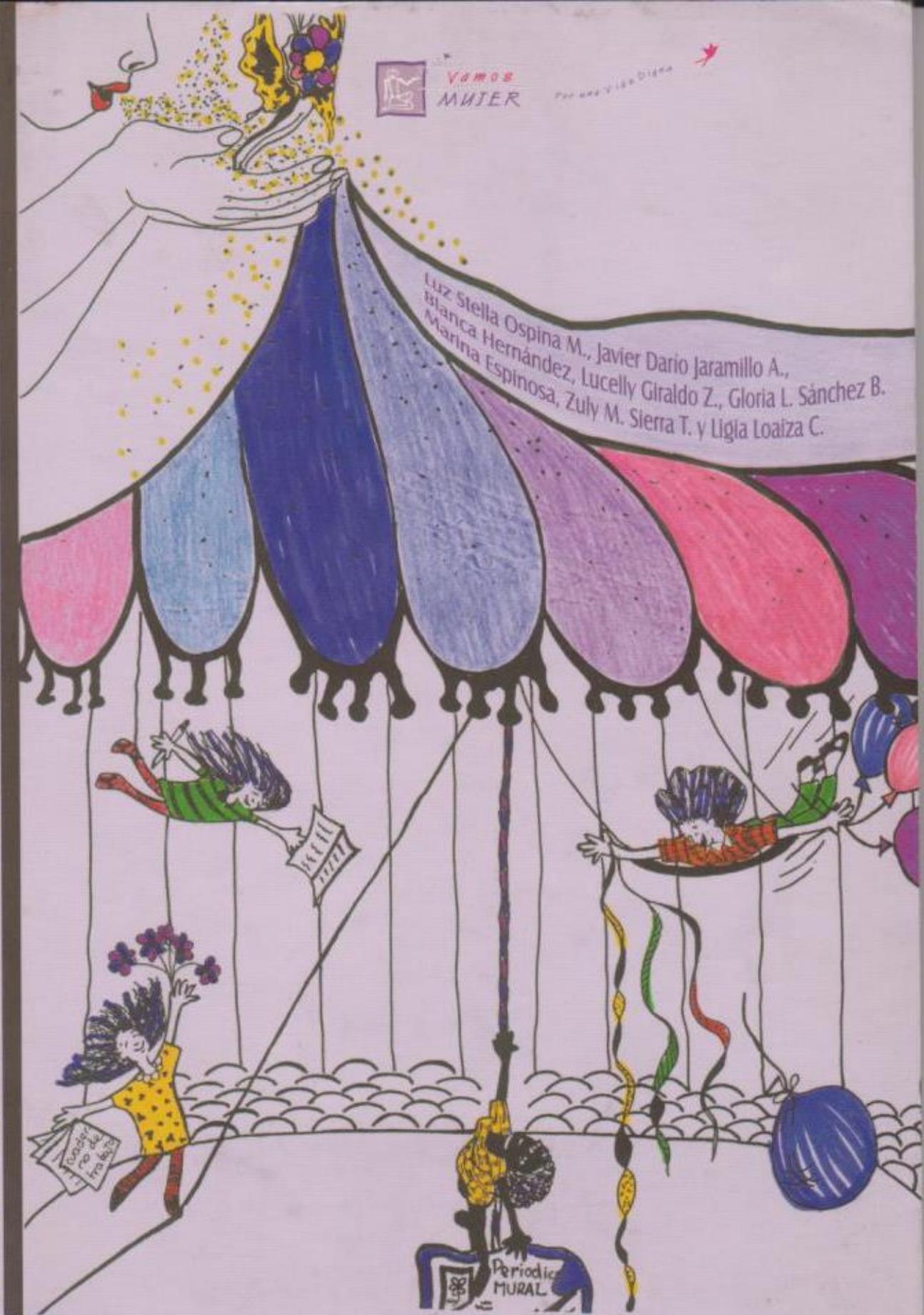


*Centro Escuela de Formación  
con y para mujeres multiplicadoras*



VAMOS  
MUJER

Por una Vida Digna



Luz Stella Ospina M., Javier Dario Jaramillo A.,  
Blanca Hernández, Lucelly Giraldo Z., Gloria L. Sánchez B.  
Marina Espinosa, Zuly M. Sierra T. y Ligia Loaiza C.

*Las mujeres conquistan un lugar en el mundo*

Historia e impactos de una experiencia

D  
V216  
2001

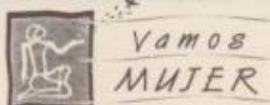
ISBN 95418-1-4  
Las mujeres conquistaron un lugar en el mundo: Historia e impactos de una experiencia. Luz Stella Ospina Murillo, Javier Darío Jaramillo Alzate, Blanca Hernández, Lucelly Giraldo Z., Gloria Lucía Sánchez B., Marina Espinosa, Zuly María Sierra T., María Ligia Loaliza C.  
2001. 120 pags.  
CARTAGENA, EDUCACIÓN POPULAR PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PARA MUJERES DE SECTORES POPULARES  
CARTAGENA, COLOMBIA

# Las mujeres conquistaron un lugar en el mundo

## Historia e impactos de una experiencia

Luz Stella Ospina Murillo  
Javier Darío Jaramillo Alzate  
Blanca Hernández  
Lucelly Giraldo Z.  
Gloria Lucía Sánchez B.  
Marina Espinosa  
Zuly María Sierra T.  
María Ligia Loaliza C.

Centro Escuela de Capacitación con y para Mujeres Multiplicadoras  
Promotoras de Organización de Mujeres de Sectores Populares  
1990-2000



Por una Vida Digna



Acceso 08063

25 ENE 2019

ISBN: 96418-1-4

Las mujeres conquistan un lugar en el mundo: Historia e impactos de una experiencia/Luz Stella Ospina Murillo, editora. Medellín. Corporación Vamos Mujer, 2001. 120 pags.

CAPACITACIÓN/EDUCACIÓN POPULAR /PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN/SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS/MEDELLÍN/COLOMBIA

Producción  
CORPORACIÓN VAMOS MUJER  
Medellín, septiembre 2001  
300 ejemplares

Editora  
Luz Stella Ospina Murillo, Corporación Vamos Mujer

Asesoría y Coordinación Evaluación de Impacto  
Javier Darío Jaramillo Alzate, Sociólogo

Coordinación Sistematización  
Luz Stella Ospina Murillo, Historiadora

Asesoría de la Sistematización  
Alejandra Restrepo, Trabajadora Social

**EQUIPO DE TRABAJO DE EVALUADORAS Y SISTEMATIZADORAS**

*Zuly María Sierra Tejada*, Multiplicadora egresada 1997, Nivel 1 y 2

*Marina Espinosa*, Multiplicadora egresada 1997, Nivel 1

*Gloria Lucía Sánchez*, Multiplicadora egresada 1995

*Blanca Hernández*, Multiplicadora egresada 1995

*Lucelly Giraldo Zuluaga*, Multiplicadora egresada 1995

*María Ligia Loaiza Corrales*, Multiplicadora egresada 1995

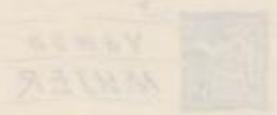
*Luz Stella Ospina Murillo*, Coordinadora Centro Escuela de Capacitación

con y para Mujeres Multiplicadoras Promotoras de  
Organización de Mujeres de Sectores Populares

Ilustración portada: Luz Mery Arias, Antropóloga  
Contraportada: Representantes de grupo, agosto 13, 1993.

Con el apoyo de: CORDAID, Agencia de Cooperación para el Desarrollo-Holanda

Diagramación e impresión:  
Pregón Ltda.



1997 300 21

## Contenido

<b>Introducción</b> .....	5
El equipo de trabajo y sus actividades .....	5
La evaluación de impacto .....	6
La sistematización .....	6
Algunas preguntas que quedan para la Corporación Vamos Mujer .....	7
<b>Evaluación de impacto social</b>	
<i>Javier Darío Jaramillo Alzate</i> .....	9
Metodología de la evaluación de impacto social .....	11
Hallazgos .....	14
La Corporación Vamos Mujer .....	14
El Centro Escuela de Capacitación: El proyecto .....	16
Impactos que se infieren desde la carta de presentación de la Corporación y desde el Proyecto .....	20
Reconstrucción de las fases históricas de la Corporación y del Proyecto .....	23
Los resultados de las entrevistas .....	29
La Escuela de la Escuela .....	32
Análisis .....	34
Cambios en las mujeres participantes y en las organizaciones .....	34
Fortalezas y debilidades del proyecto .....	36
El contexto .....	41
Pista para las conclusiones y las recomendaciones .....	42
<b>Sistematización de una experiencia</b>	
<b>El Centro Escuela de Capacitación con y para Mujeres Multiplicadoras Promotoras de Organización de Mujeres de Sectores Populares de la Ciudad de Medellín y su Área Metropolitana 1990-2000</b> .....	44
Metodología de la sistematización de una experiencia .....	49
El Centro Escuela de Capacitación: Historia de una experiencia	
<i>Blanca Hernández y Lucelly Giraldo Zuluaga</i> .....	53
¿Por qué un Centro Escuela de Capacitación con y para mujeres de sectores populares? ..	54
Características de las mujeres .....	56
La ficha de matrícula un insumo para caracterizar a las mujeres .....	58
Los niveles de formación .....	59
La prueba de entrada .....	61
La historia de las mujeres en la historia del Centro Escuela .....	61
Lo que ha permanecido en el Centro Escuela .....	63
Dificultades .....	64
Intereses de Vamos Mujer en una nueva propuesta del Centro Escuela .....	65
Apoyo de las Agencias de Cooperación .....	66

## El viaje metodológico en el proceso de formación del Centro Escuela de Capacitación

<i>Gloria Lucía Sánchez Betancur</i> .....	67
El sentido estético y la ambientación .....	69
El enfoque de género .....	70
Enfoque de la investigación, acción, participación .....	71
Recursos utilizados .....	71
El papel de las capacitadoras y/o facilitadoras .....	72
Dificultades encontradas en las mujeres .....	74
Contrastes entre la educación tradicional y el Centro Escuela de Capacitación .....	74
Me quedan preguntas .....	76

## La duda del propio saber en las mujeres que han pasado por la experiencia del Centro Escuela de Capacitación

<i>Marina Espinosa y Zuly María Sierra Tejada</i> .....	77
Características de las mujeres que dudan .....	78
Características de las mujeres que no dudan .....	78
El miedo en la historia de vida .....	79
Valoración personal .....	81

## Costos por los cambios en las mujeres que han pasado por la experiencia del Centro Escuela

<i>María Ligia Loaiza Corrales</i> .....	83
Cambio personales .....	83
Los cambios y sus implicaciones en las mujeres .....	85
¿Cómo enfrentamos las mujeres esas implicaciones por los cambios? .....	87

<b>Recomendaciones</b> .....	89
Para Vamos Mujer .....	90
Para el Movimiento Social de Mujeres .....	92

## La propuesta hoy: El Centro Escuela de Formación con y para Mujeres Multiplicadoras Promotoras de Organización de Mujeres de Sectores Populares en la ciudad de Medellín y su área metropolitana 2001-2004

.....	95
Misión de la Corporación Vamos Mujer .....	95
Ubicación .....	95
¿Qué es el Centro Escuela? .....	96
¿Cómo se concreta hoy esa propuesta educativa? .....	96
¿Cuál es la metodología? .....	99
¿Cuáles son los enfoques? .....	101

<b>Bibliografía</b> .....	105
---------------------------	-----

<b>Anexo 1: Documento sobre metodología de trabajo con mujeres-1996</b> .....	109
---	-----

## Anexo 2: Relación entre el Centro Escuela de Capacitación y la Asociación

<b>Red de Comunicación Mujeres Populares "Hacia el Futuro"</b> .....	
<i>Hazel Healy</i> .....	111
El vínculo institucional entre la Red y el Centro Escuela .....	112
Valoración del Centro Escuela .....	112
La multiplicación de herramientas .....	113
Los resultados comparativos .....	114
Resumen .....	118

<b>Organizaciones y escenarios de participación de las mujeres</b> .....	119
--	-----

Con ellas se definieron las categorías y variables de análisis de la información, se diseñaron los instrumentos de medición y se establecieron los procedimientos de recolección de datos. Los investigadores y los participantes en el proceso del estudio fueron: las investigadoras y las participantes en el estudio del Centro Escuela de Capacitación y se definieron los criterios para la selección del grupo de mujeres que se entrevistaron. Es para la evaluación de impacto y la sistematización.

## Algunas preguntas que quedan para la Corporación Vamos Mujer

La Evaluación de Impacto y Sistematización que se comparte, tomó sólo en cuenta a las mujeres urbanas, de un lado porque el punto de partida para la evaluación fue el proyecto formulado en 1998 que es eminentemente con mujeres de Medellín y el Área Metropolitana, y por otro lado, para la sistematización, se delimitó la información a revisar en los 10 años de su historia y la población a entrevistar. Sin embargo, es importante precisar que en la historia del Centro Escuela siempre han estado presentes haciendo valiosos aportes, las mujeres campesinas de los departamentos de Antioquia y Chocó, y fue allí, en el espacio creado para los procesos de formación y fortalecimiento organizativo con las mujeres, Centro Escuela de Capacitación, que nació, en 1995, el Programa Mujer Rural, Desarrollo, Medio Ambiente y Paz de la Corporación Vamos Mujer.

## Introducción

La Corporación Vamos Mujer, con el interés de compartir lo que ha producido en este último año de la experiencia educativa en el Centro Escuela de Capacitación, entrega esta publicación a las mujeres, organizaciones, instituciones, amigas y amigos, de manera que pueda ser difundida, enriquecida y sirva de referente a otras iniciativas educativas y pedagógicas.

La Evaluación de Impacto y Sistematización que se comparte, tomó sólo en cuenta a las mujeres urbanas, de un lado porque el punto de partida para la evaluación fue el proyecto formulado en 1998 que es eminentemente con mujeres de Medellín y el Área Metropolitana, y por otro lado, para la sistematización, se delimitó la información a revisar en los 10 años de su historia y la población a entrevistar.

Sin embargo, es importante precisar que en la historia del Centro Escuela siempre han estado presentes haciendo valiosos aportes, las mujeres campesinas de los departamentos de Antioquia y Chocó, y fue allí, en el espacio creado para los procesos de formación y fortalecimiento organizativo con las mujeres, Centro Escuela de Capacitación, que nació, en 1995, el Programa Mujer Rural, Desarrollo, Medio Ambiente y Paz de la Corporación Vamos Mujer.

## El equipo de trabajo y sus actividades

Realizar la evaluación de impacto y la sistematización de la experiencia del Centro Escuela, fue todo un proceso de aprendizaje, tanto para la Corporación como para las mujeres que participaron activamente de ambos procesos y que son multiplicadoras-egresadas del Centro Escuela.

Con ellas se definieron las categorías y variables de análisis de la información, se diseñaron las preguntas y las áreas de interés para las entrevistas con las multiplicadoras egresadas, las capacitadoras y otras personas vinculadas al proceso del Centro Escuela; y se definieron los criterios para la selección del grupo de mujeres que se entrevistaron, 15 para la evaluación de impacto y 15 para la sistematización.

## La Evaluación de Impacto

La Evaluación de Impacto se hizo a partir del proyecto "Consolidación del Centro Escuela de Capacitación con y para Mujeres Multiplicadoras-Promotoras de Organización de Mujeres Populares de Medellín y su Área Metropolitana", presentado y puesto en marcha por la Corporación en 1998. Ésta, se centró en el impacto a las mujeres de la ciudad que participaron de dicha experiencia de formación y contó con la participación y asesoría del sociólogo Javier Jaramillo.

El equipo de la Evaluación de Impacto estuvo conformado por el asesor, la coordinadora del Programa Urbano y las multiplicadoras egresadas: Gloria Lucía Sánchez (egresada Nivel de Multiplicadoras 1995), Zuly María Sierra (egresada del ciclo completo de formación en 1997, Nivel 1: Representantes de Grupos, Nivel 2: Multiplicadoras) y Marina Espinosa egresada del Nivel 1 de Multiplicadoras en 1997.

## La Sistematización

El equipo de sistematizadoras se agrupó por intereses temáticos según la definición de categorías, así: Historia de una experiencia, Viaje metodológico, La duda del propio saber y Los costos por los cambios en las mujeres que han pasado por la experiencia del Centro Escuela.

Cada grupo hizo la revisión bibliográfica y documental respectiva. Se hizo el análisis colectivo de la información y cada una presentó un informe de avance mensual. Hicieron los informes finales y los textos preliminares de cada capítulo.

Los avances de ambos procesos se socializaron con algunas de las mujeres entrevistadas, con otras mujeres de otras iniciativas organizativas de la ciudad y con la instancia coordinadora de la Corporación, lo que nos permitió confrontar su pertinencia educativa, social y política y visualizar las propuestas y ajustes necesarios para el diseño de una nueva propuesta construida colectivamente con las mujeres que habían participado en esta propuesta y los aportes de las otras asistentes al encuentro de socialización.

Las multiplicadoras luego de haber pasado por esta experiencia comentaban:

— Fue bonito pero difícil. Me he sentido orgullosa.

— La revisión documental fue difícil porque no sabía que comentario hacer a los documentos. En cierto momento sentí impotencia por no poder dedicarle más tiempo.

## Algunas preguntas que quedan para la Corporación Vamos Mujer

Luego de leer los informes de avance y los resultados finales de la Evaluación de Impacto y la Sistematización, la Corporación queda con algunas preguntas y asuntos por profundizar como:

- Las condiciones particulares que han vivido las mujeres, determinan las condiciones de su aprendizaje y su relación con el saber ¿Qué es aprender? ¿Será acaso un proceso atravesado por las relaciones que se establecen con el mundo y con los demás, con el propio cuerpo y la sexualidad?
- ¿La inhibición que caracteriza las relaciones de las mujeres con el otro, el propio cuerpo, con la familia, se traslada a la relación de las mujeres con el saber?
- ¿Cómo conseguir una resignificación sobre el propio ser? ¿Cómo erradicar los efectos devastadores que produjeron las palabras, dichos y actitudes del padre, de la madre, sobre el ser de las mujeres, su vida personal que han afectado la autorización propia, incluso la relación con el saber? ¿Acaso es esto posible?<sup>1</sup>
- ¿Es vigente la organización de las mujeres de sectores populares? ¿Alrededor de qué se juntan las mujeres? ¿Qué quieren, qué buscan, cuáles son las potencialidades y dificultades para la participación política, ciudadana y comunitaria, hoy?

Finalmente se presentan dos anexos, uno que ilustra lo que se ha considerado cómo la metodología de trabajo con mujeres, y el otro, un análisis que hace la antropóloga Hazel Healy, quien realizó una pasantía en Vamos Mujer entre 1998 y 1999\*. En él incluyó una reflexión sobre la relación: Asociación Red de Comunicación Mujeres Populares Hacia el Futuro y El Centro Escuela de Capacitación.

Estas reflexiones contenidas en la presente publicación nos permiten tener otras pistas para ajustar las estrategias existentes en el modelo de intervención de la Corporación, relacionadas con la formación, la transformación de la posición subjetiva, el fortalecimiento organizativo, y la participación comunitaria, ciudadana y política.

1. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Acta de reunión de socialización del informe de avance de la sistematización. Noviembre 20 de 2000.

\* Durante este lapso realizó la investigación: ¡Otra vez por la Liberación Femenina! Sistematización del proceso organizativo de la Asociación Red de Comunicación de Mujeres Populares "Hacia el Futuro" 1993-1999, presentada a la Universidad de Manchester, Inglaterra.

Agradecemos a todas las mujeres partícipes de este proceso, al equipo de multiplicadoras que con su empeño y trabajo hizo posible este resultado; a las mujeres que participaron de las entrevistas por su tiempo y alegría para el reencuentro; a las que participaron de los eventos de socialización; al equipo participante de Vamos Mujer y a Cordaid por haber facilitado el recurso para llevar a cabo el seguimiento a una de las estrategias de formación y fortalecimiento organizativo y subjetivo con mujeres multiplicadoras-promotoras de organizaciones de mujeres de sectores populares de la ciudad y su publicación.

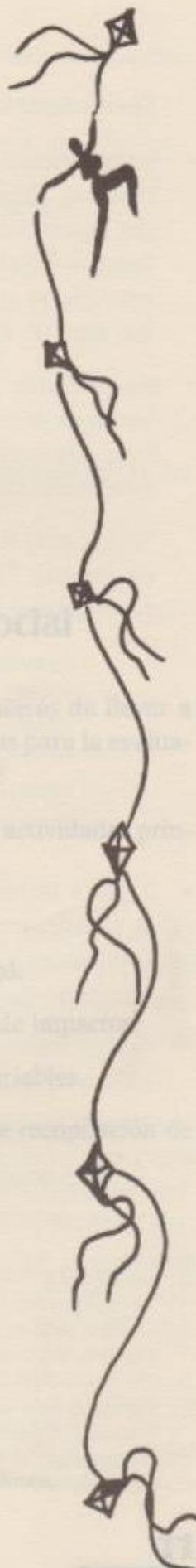
CORPORACION VAMOS MUJER  
Medellín, septiembre 2001



# **Evaluación de impacto social**

## **Informe Final**

**Javier Darío Jaramillo Alzate**  
**Sociólogo**



Se constituyó un equipo de trabajo con multiplicadoras egresadas participantes del proceso: Marina Espinosa, Glorja Lucía Sánchez, Zulay María Sierra y Luz Stella Ospina por Vamos Mujer. El equipo de trabajo realizó sesiones de manera permanente en tres momentos diferenciados. Fase I: preparación de la evaluación; Fase II: Realización de entrevistas, ordenamiento y procesamiento de la información, análisis provisionales; Fase III: Análisis de la información recopilada y conclusiones generales.

Las primeras reuniones, por un lado, permitieron levantar un primer relato de cambios o impactos del proceso de capacitación de las mujeres participantes, y por otro lado, permitieron iniciar una reflexión para la delimitación de los ámbitos y objetos específicos de la evaluación en los siguientes términos:

"El impacto social es una perspectiva de evaluación que pone su mayor énfasis en los cambios de la población meta en virtud de los servicios ofrecidos por el proyecto."

## 1. Metodología de la evaluación de impacto social

Desde enero de 1999 la Corporación Vamos Mujer concretó su interés de llevar a cabo "un proceso de acompañamiento y asesoría a un grupo de personas para la evaluación del impacto social del proyecto Centro Escuela de Capacitación".<sup>2</sup>

Para llevar a cabo dicho proceso, se previeron las siguientes fases y actividades principales:

- Definición de un equipo de trabajo.
- Delimitación del ámbito y objeto de la evaluación de impacto social.
- Construcción participativa del marco lógico del proyecto en clave de impactos.
- Preparación para la evaluación de impactos: ámbitos, campos y variables.
- Formulación de estrategias y/o elaboración de los instrumentos de recopilación de información.
- Procesamiento y ordenamiento de la información.
- Análisis preliminar de información.
- Proceso de validación del informe preliminar.
- Elaboración y presentación de los resultados.

2. JARAMILLO A., Javier. Propuesta de asesoría y capacitación. Octubre 1999. Medellín. Mimeo.

Efectivamente:

- Se constituyó un equipo de trabajo con multiplicadoras egresadas participantes del proceso: Marina Espinosa, Gloria Lucía Sánchez, Zuly María Sierra y Luz Stella Ospina por Vamos Mujer. El equipo de trabajo sesionó de manera permanente en tres momentos diferenciados. Fase I: preparación de la evaluación; Fase 2: Realización de entrevistas, ordenamiento y procesamiento de la información, análisis provisionales; Fase III: Análisis de la información recopilada y conclusiones gruesas.
- Las primeras reuniones, por un lado, permitieron levantar un primer relato de cambios o impactos del proceso de capacitación de las mujeres participantes<sup>3</sup>, y por otro lado, permitieron iniciar una reflexión para la delimitación de los ámbitos y objetos *específicos de la evaluación en los siguientes términos:*

“El impacto social es una perspectiva de evaluación que pone su mayor énfasis en los cambios de la población meta en virtud de los servicios ofrecidos por el proyecto”. En otras palabras,

La evaluación de impacto se refiere a cambios de actitudes, comportamientos, valores o mentalidades, observables en una población determinada. Se refiere también a los cambios o variaciones observadas en el contexto en que se desarrolla el programa y que pueden ser atribuibles a éste. El impacto es social, en tanto el programa y la metodología implementada se conciben en función de los destinatarios del mismo.<sup>4</sup>

- A partir de ese supuesto, las primeras actividades se focalizaron en una re-lectura de la última versión del proyecto de Centro Escuela de Capacitación, con el fin de develar y priorizar los impactos esperados y construir los ámbitos y campos pertinentes al propósito de observación y evaluación.<sup>5</sup>
- Fue así como se definieron y priorizaron los siguientes ámbitos o campos de observación y medición:
  - Mejoramiento de la calidad de vida.
  - Posicionamiento social y político de las mujeres.
  - Tramitación negociada de conflictos familiares, sociales y políticos.

3. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Equipo de evaluación. Acta reunión N° 2, enero 27 de 2000. Centro Escuela de Capacitación.

4. OLINTO RUEDA, José. Sistema de indicadores sociodemográficos para Colombia. Conceptos básicos y diseño. Pág. 201. En: JARAMILLO A., Javier. Op. cit.

5. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Aproximaciones: Marco Lógico del Proyecto. Equipo de Evaluación. Proyecto Centro Escuela de Capacitación. Enero 27 de 2000. Mimeo. Elaborado a partir de Consolidación del Centro Escuela de Capacitación con y para Mujeres Multiplicadoras Promotoras de Organización de Mujeres Populares de Medellín y su Área Metropolitana. Presentado a TROCAIRE. Corporación Vamos Mujer. Medellín. Septiembre de 1998.

- Los campos fueron precisados en unas variables claves a saber:<sup>6</sup>

*Mejoramiento de la calidad de vida*

- Distribución de responsabilidades familiares y en el trabajo en grupo.
- Autonomía.
- Promoción educativa.

*Posicionamiento social y político de las mujeres o participación social*

- Participación y desempeño en grupos.
- Preferencia por la participación e incidencia en propuestas específicas de las mujeres.
- Reconocimiento y valoración del saber específico de las mujeres.
- Autopercepción como multiplicadora de su perfil y labor.

*Tramitación negociada de conflictos familiares, sociales y políticos*

- Manejo de conflictos familiares, grupales y sociales.
  - Posición frente al conflicto armado barrial y nacional.
  - Conocimiento y uso de ofertas de servicios para las mujeres en la ciudad.
  - Conocimiento y participación en la Ruta Pacífica de las Mujeres.
- A partir de esta elección, se procedió al diseño y puesta a prueba de una guía de entrevista que además incluyera información sobre las participantes en aspectos como: rangos de edad, nivel de estudios, estado civil, composición familiar, ocupación, participación en grupos, barrio de residencia, permanencia en el Centro Escuela de Capacitación, autopercepción como multiplicadora.<sup>7</sup>
  - Se reunió información sobre el número total de mujeres participantes durante el proceso de la Escuela y sus características<sup>8</sup>, se definió una muestra de 15 mujeres y se procedió a la elaboración de tres alternativas de muestras probabilísticas sistemáticas; posteriormente se eligió la mejor alternativa según el criterio de muestreo estratificado, es decir, aquella lista que reuniera la mayor diversidad de mujeres con diferentes situaciones o condiciones en cuanto a las características mencionadas.

6. Acta reunión N° 4 y N° 5, febrero 3 y 10 de 2000.

7. Formato de Cuestionario. Equipo de Evaluación Centro Escuela de Capacitación. Corporación Vamos Mujer. En: Equipo de Evaluación. Acta reunión N° 5, febrero 10 de 2000. Centro Escuela de Capacitación.

8. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Equipo de Evaluación. Acta reunión N° 3. Enero 27 de 2000. Centro Escuela de Capacitación.

- De forma paralela al entrenamiento del equipo de evaluación y las pruebas del instrumento de recopilación de información se iniciaron dos procesos más de pesquisa: por una parte se elaboró un segundo relato que contiene un resumen de presentación de la Corporación<sup>9</sup> a partir de la información recabada en los archivos de la misma. Por otra parte se revisaron los informes y escritos existentes en la Corporación para identificar fases de ésta y del Centro Escuela. Las fases fueron reconstruidas de manera sinóptica o indicativa sobre los siguientes aspectos: Características de las etapas y fechas que les corresponde, aspectos administrativos, población meta, desarrollos, conceptos claves, metodologías, logros, problemas, interrogantes, referencia a impactos.
- Los resultados de las entrevistas, la recuperación de la carta de presentación de la entidad y la reconstrucción de las fases de la Corporación y del proyecto permitieron un primer avance de información y unas conclusiones provisionales.

## Hallazgos

### La Corporación Vamos Mujer<sup>9</sup>

#### *Reseña Histórica*

La Corporación Vamos Mujer nació en 1979 ligada al movimiento campesino de la ANUC en la década de los 70, y al trabajo barrial pastoral en Medellín. Las personas que dieron origen a este proyecto se plantearon como propósito trabajar con las mujeres de los sectores populares y se interrogaron por la organización como articuladora del movimiento de mujeres.

En 1987 se constituyó como Corporación Vamos Mujer, con estatutos y Personería Jurídica.

**Misión:** Acompañar procesos individuales y grupales que buscan la reconstrucción de la identidad de las mujeres y el fortalecimiento de sus formas organizativas, generando así procesos de participación cada vez más conscientes, críticos y eficaces en el ámbito público y privado, y por esta vía contribuir al posicionamiento social de las mujeres y desde ellas a la humanización de las relaciones entre hombres y mujeres en nuestro país y ciudad.

**Visión:** La Corporación Vamos Mujer está posicionada y contribuye al posicionamiento de las mujeres como actoras sociales y políticas en los ámbitos público y privado:

- Facilita la construcción de apuestas para la tramitación negociada de los conflictos.

9. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Documento de Archivo. Hoja de vida. Sin fecha.

- Promueve en las mujeres autorizarnos en la palabra y en la acción.
- Desarrolla procesos subjetivos, educativos, económicos, agroecológicos y organizativos encaminados a la transformación de la calidad de vida.
- Cuenta con un equipo humano en condiciones dignas y creativas coherentes con lo que queremos lograr con las mujeres.

## **Ejes de trabajo y objetivos institucionales**

### *Mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres urbanas y rurales*

Para la institución mejorar la calidad de vida de las mujeres implica que ellas ganen en el campo económico, del ser de las mujeres y de la organización, de sus derechos, del autoconsumo, de la conservación de los recursos naturales y la gestión ambiental, del acceso a tecnologías sostenibles y de la educación.

- Autonomía económica.
- Fortalecimiento personal, colectivo de las mujeres y de sus organizaciones.
- Conocimiento, negociación y gestión de los derechos e intereses en espacios públicos y privados.
- Disminución de la sobrecarga de las mujeres con redistribución familiar y comunitaria.
- Conservación de recursos naturales y gestión ambiental.
- Acceso de las mujeres a tecnologías ecológicamente sostenibles.
- Cualificación del nivel educativo de las mujeres.

### *Posicionamiento social y político de las mujeres*

- Incidencia de las organizaciones de mujeres en la definición de políticas públicas.
- Ampliación del impacto de las leyes.
- Reconocimiento de los intereses y propuestas de las mujeres en los planes de desarrollo municipales y departamentales.
- Impacto público en los municipios, en la ciudad y el departamento de las propuestas y apuestas de las organizaciones de mujeres.
- Confluencia de otras mujeres y alianzas con diversos sectores sociales alrededor de las apuestas y propuestas de las organizaciones de mujeres.

*Tramitación negociada de los conflictos familiares, sociales y políticos.*

- Fortalecimiento de las propuestas de la Ruta Pacífica desde los intereses y propuestas de las mujeres (Derecho Internacional Humanitario, Pacifismo), desarme y antimilitarismo, objeción de conciencia, que el cuerpo de las mujeres no sea botín de guerra.
- Construcción y consolidación de propuestas pedagógicas y metodológicas, específicas desde las mujeres, para la tramitación pacífica de los conflictos.
- Reconstrucción de la esperanza en las comunidades afectadas y desplazadas por la guerra.
- Transformación de posiciones personales que favorecen la violencia contra las mujeres.
- Cualificación de las instancias responsables de aplicar las leyes sobre violencia intrafamiliar y contra la mujer.

**Metodología**

La dinámica metodológica gira alrededor de talleres en donde con las mujeres se construyen nuevos conocimientos a partir de sus propias experiencias y esto se va traduciendo gradualmente en propuestas, decisiones y acciones desde ellas.

Para el acompañamiento se realiza un trabajo de planeación y autodiagnóstico conjunto y participativo, que integra a las mujeres y a sus respectivas organizaciones.

Como parte de la concepción pedagógica y metodológica, existe la preocupación constante por crear materiales que faciliten el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos en las mujeres, además de que ayuden a crear ambientes propicios para estimular en ellas un campo que hasta ahora les ha sido negado o restringido: el pensar, el recrear la realidad, el construir. Las mujeres no creen en su saber y experiencia, en sus capacidades; por lo tanto hay que pasar por crear condiciones metodológicas para garantizar su confianza y seguridad.

**El Centro Escuela de Capacitación: El proyecto<sup>10</sup>****Síntesis del Proyecto**

Nombre del proyecto: Consolidación del Centro Escuela de Capacitación con y para Mujeres Multiplicadoras Promotoras de Organización de Mujeres Populares de Medellín y su Área Metropolitana.

10. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Documento de Archivo. Proyecto: Consolidación del Centro Escuela de Capacitación con y para mujeres multiplicadoras promotoras de organización de mujeres populares de Medellín y su Área Metropolitana. Presentado a TROCAIRE. Septiembre de 1998, Medellín.

Localización y cobertura geográfica del proyecto: Medellín y el Área Metropolitana.

Beneficiarias directas: Promotoras multiplicadoras de organización de mujeres populares: 25 mujeres (Barrio Popular 1, 12 de Octubre, Mi Casita-San Antonio de Prado, Municipio de Bello, San Javier La Loma, Picacho, Asociación Red de Comunicación Mujeres Populares hacia el Futuro)

### **Objetivos generales:**

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres y organizaciones de mujeres populares urbanas mediante procesos de fortalecimiento de los ámbitos: económico, personal, educativo, organizativo que garanticen la sostenibilidad de sus propuestas y proyectos.
- Aportar al posicionamiento social y político de las mujeres y organizaciones de mujeres populares urbanas a través de su incidencia en la definición y veeduría de políticas públicas, en los planes de desarrollo departamental y municipal, con la confluencia y alianza con otros sectores sociales.
- Propender por la tramitación negociada de los conflictos familiares, sociales y políticos con la construcción de propuestas pedagógicas y metodológicas con las mujeres y organizaciones de mujeres populares urbanas, lo cual permitirá la transformación de posiciones personales que favorecen la violencia contra la mujer y en el ámbito social, la construcción de la esperanza y el fortalecimiento de la Ruta Pacífica de las Mujeres.

### **Contexto en el que se inscribe el proyecto (1998-2000)**

En Colombia se conectan los efectos de la implementación del modelo neoliberal, que tiende a generar empobrecimiento en la mayoría de la población, con una aguda crisis política, a la par que se vive el recrudecimiento de la violencia social y política. Este es un hecho resaltante: estamos en un país en guerra, y es ahí donde se desarrolla el trabajo.

En términos generales, las perspectivas del país no son de mejoramiento a corto plazo, sino de agudización. El desempleo y la pobreza están creciendo, los grupos armados se han fortalecido. A pesar de los indicios de negociación futura del conflicto armado, Colombia tiene un gobierno sin gran margen de gobernabilidad y el próximo no muestra que la situación cambie radicalmente. De ahí que las estrategias de trabajo deben ser de largo aliento, en este sentido están concebidos los objetivos y alcances del proyecto.

Una característica de esta guerra que vive Colombia, es la aspiración de cada uno de los actores armados (autodefensas, ejército, guerrilla, milicias urbanas) y bandas delincuenciales a influir o coaccionar a la población civil. Al contexto anterior hay que

agregar el drama del armamentismo ciudadano: existen por lo menos cuatro millones de armas en manos de la población civil, fenómeno que asociado al alcohol se constituye en el origen de miles de asesinatos.

La violencia que padecemos, ha penetrado los comportamientos, los valores, la cultura en general; las secuelas psíquicas de estas violencias, si no son asumidas y tratadas se pueden devolver como futuras y nuevas violencias. Las mujeres pensamos que un tipo de violencia desata otras violencias, desde las más imperceptibles hasta las más visibles. No hay salida posible para el conflicto que actualmente se vive por la vía violenta, son muchísimos años de confrontación que demuestran, que ni el Estado ni la guerrilla ni el proyecto paramilitar podrán lograr la llamada pacificación.

La actual crisis política colombiana, exige que tanto mujeres y hombres salgamos del campo de la pasividad y la impotencia y nos preocupemos por generar acciones que prefiguren un futuro distinto para nuestros hijos e hijas. La realidad nos plantea el reto de abordar pedagógicamente con las mujeres una reflexión sobre la guerra y su postura frente a ella, es también vital el trabajar por construir una cultura en la que el conflicto no se resuelva por vías violentas. Esto requiere afrontarlo en todas sus dimensiones, a nivel subjetivo-personal, intrafamiliar, grupal, comunitario, social y político.

Porque la guerra que se vive en Colombia, aparece como un entrecruzamiento de múltiples conflictos, los cuales han generado, específicamente en las mujeres, mayor carga de responsabilidades y de problemáticas que obstaculizan su desarrollo social y personal.

También hemos llegado al convencimiento de que no es posible construir un desarrollo humano sostenible en Colombia, cuando se invierten tantos recursos en la guerra, de parte del Estado, en los presupuestos de los diversos grupos guerrilleros, en los gastos de los paramilitares y organizaciones de justicia privada; este capital económico que se gasta en la guerra representa una gran pérdida de esfuerzos en la construcción de desarrollo y democracia en nuestro país.

El proyecto que se presenta está entonces enmarcado en una triple dimensión, tratar de mejorar la calidad de vida de las mujeres de sectores populares, propiciar su posicionamiento como actrices e interlocutoras válidas a nivel social y político y por otro lado, aportar elementos que favorezcan la tramitación negociada de todos los conflictos, esta es una propuesta, que desde las mujeres, quiere aportar condiciones favorables al desarrollo de un país que asume la conflictividad como un componente esencial de las dinámicas sociales.

## Situación inicial y situación final esperada

Estrategia	Situación inicial	Situación final
Mejoramiento de la calidad de vida.	Las mujeres tienen expectativas frente a la capacitación para el empleo, que les permita mejorar sus posibilidades de acceso e ingresos.	Montaje de una propuesta de capacitación para el empleo de 20 mujeres multiplicadoras, egresadas del Centro Escuela, y/o en proceso de formación.
	Tienen dificultades personales (miedo, desautorización, subvaloración) para asumir cargos y/o responsabilidades en el ámbito de sus organizaciones.	Al menos el 20% de las mujeres se autoriza a asumir cargos de responsabilidad en sus grupos u organizaciones.
	Las mujeres del primer nivel de multiplicación tienen un acercamiento al conocimiento de sus derechos e intereses como mujeres.	Las multiplicadoras en los diferentes niveles han tomado conciencia de algunos de sus derechos en la familia y como ciudadanas.
	Las mujeres del segundo nivel de multiplicadoras tienen conocimientos e inicio de negociación de algunos de sus derechos e intereses específicos como mujeres en la familia y en algunos espacios públicos zonales.	El grupo de multiplicadoras tiene una actitud reflexiva, crítica y propositiva en los eventos públicos en los cuales participa.
	Las multiplicadoras de nivel 1 inician el proceso de toma de conciencia de lo que significa la triple jornada para las mujeres y la necesidad de su visibilización social.	Otras 25 mujeres se vinculan al proceso de formación como multiplicadoras.
	Tres mujeres del nivel dos de multiplicadoras tienen sobrecarga con labores comunitarias y por su participación en diversos grupos.	El 70% de las multiplicadoras han logrado disminuir su sobrecarga doméstica y comunitaria haciendo redistribución con otros miembros de la familia y/o priorizando labores y responsabilidades según el caso.
	El 80% de las multiplicadoras tienen dificultades para la lectoescritura. El 20% de ellas están interesadas en terminar sus estudios de primaria.	Las multiplicadoras han superado en un 60% sus dificultades en lectoescritura.
	Expresan permanentemente dudas sobre su propio saber y sus capacidades personales.  Las multiplicadoras del segundo nivel han logrado progresivamente superar algunos miedos e inseguridades que las han bloqueado en su proceso de aprendizaje y para enfrentar nuevos desafíos.	Las multiplicadoras han identificado y avanzado en la superación de dificultades personales y/o metodológicas para realizar el trabajo con otras mujeres.

Estrategia	Situación Inicial	Situación final
Posicionamiento social y político de las mujeres.	Debilidad para posicionarse socialmente, visibilizando sus propuestas y apuestas como mujeres de sectores populares.	Se han creado condiciones y mecanismos para que las multiplicadoras puedan presentar sus análisis y propuestas a otras mujeres del Movimiento Social de Mujeres, en al menos dos espacios.
	Debilidad para trascender de lo inmediato y lo micro a propuestas políticas de mayor impacto local y municipal.	Se ha implementado una estrategia de trascender lo inmediato y lo micro, a través de un trabajo de práctica organizativa e intercambio con otras organizaciones de mujeres en el ámbito municipal y/o regional que se traduzcan en propuestas y metodologías específicas.
	Siete mujeres multiplicadoras egresadas están interesadas en fortalecer el proceso organizativo de la Asociación Red de Comunicación de Mujeres Populares y en incidir en diversos espacios públicos en los que se pueda visibilizar las propuestas de las mujeres de los sectores populares.	
	Las multiplicadoras han iniciado el proceso de acercamiento a las propuestas de la Ruta Pacífica frente al pacifismo, objeción de conciencia y la violación de las mujeres en la guerra como crimen de lesa humanidad.	Las multiplicadoras participan de manera propositiva en la profundización de las propuestas de la Ruta y su manifestación colectiva pública.
Tramitación negociada de conflictos familiares, sociales y políticos.	Han iniciado una participación activa y propositiva en los eventos reflexivos y en las marchas lúdico-creativas convocados por la Ruta Pacífica.	Las mujeres logran proponer y convocar a otras mujeres para llevar a cabo actividades reflexivas, propositivas y creativas, para que las mujeres puedan enfrentar los conflictos de manera pacífica, negociada y creativa.

## Impactos que se infieren desde la carta de presentación de la Corporación y desde el Proyecto<sup>11</sup>

### Impactos según el nombre del proyecto

- Las mujeres formadas en el Centro Escuela son multiplicadoras (se perciben y se desempeñan como tales).
- Las mujeres son promotoras de organizaciones de mujeres populares en Medellín y el Área Metropolitana.

11. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Aproximaciones a los impactos esperados. Equipo de Evaluación, enero 27 de 2000.

## Impactos según objetivos del proyecto

### *Mejoramiento de la calidad de vida*

- Las mujeres formadas en el Centro Escuela han ganado autonomía económica; se han fortalecido en lo personal y colectivo; conocen, negocian y gestionan derechos e intereses de las mujeres en espacios públicos y privados; han disminuido la sobrecarga con redistribución de responsabilidades familiares y comunitarias; han cualificado su nivel educativo.

### *Fortalecimiento organizativo*

- Han mejorado las organizaciones populares por el desempeño o la proyección de las mujeres formadas en el Centro Escuela.
- Está garantizada la sostenibilidad de las propuestas de las mujeres y las organizaciones fortalecidas por el proyecto.

### *Posicionamiento social y político de las mujeres*

- Las mujeres formadas en el Centro Escuela inciden en la definición y en las veedurías de políticas públicas, en planes de desarrollo departamentales y municipales, confluyen y tienen alianzas con diversos sectores sociales alrededor de las apuestas y propuestas de las organizaciones de mujeres.

### *Tramitación negociada de conflictos familiares, sociales y políticos*

- Las mujeres formadas en el Centro Escuela han transformado posiciones personales que favorecen la violencia contra la mujer y en el ámbito social. Por ejemplo, asumen posiciones pacifistas, son favorables al desarme, al antimilitarismo, a la objeción de conciencia, y a que el cuerpo de las mujeres no siga siendo botín de guerra; reconocen el Derecho Internacional Humanitario, están más esperanzadas y han fortalecido la Ruta Pacífica de las Mujeres; identifican y contribuyen a la consolidación de las instancias responsables de aplicar las leyes contra la violencia intrafamiliar y a favor de las mujeres.
- Las mujeres han ampliado sus marcos de referencia: expresan mejor sus pensamientos, criterios, argumentos y desacuerdos. Las mujeres ponen de manifiesto la recuperación y valoración del saber de las mujeres a través de sus criterios, prácticas y relaciones sociales y económicas.

## Impactos según situación final esperada del proyecto

### *Con relación al mejoramiento de la calidad de vida*

- Por lo menos 20 mujeres multiplicadoras, egresadas del Centro Escuela y/o en proceso de formación, han recibido elementos de capacitación y formación para el empleo.

- Al menos el 20% de las mujeres han asumido cargos de responsabilidad en sus grupos u organizaciones.
- Las multiplicadoras, en los diferentes niveles, han tomado conciencia de algunos de sus derechos en la familia y como ciudadanas.
- El grupo de multiplicadoras tiene una actitud reflexiva, crítica y propositiva en los eventos públicos en los que participa.
- El 70% de las multiplicadoras han logrado disminuir su sobrecarga doméstica y comunitaria haciendo redistribución con otros miembros de la familia y/o priorizando labores y responsabilidades según el caso.
- Las multiplicadoras han superado en un 60% sus dificultades en lectoescritura.
- Las multiplicadoras han identificado y avanzado en la superación de dificultades personales y/o metodológicas para realizar el trabajo con otras mujeres.

*Con relación al posicionamiento social y político de las mujeres*

- Por lo menos en dos oportunidades, las multiplicadoras han presentado sus análisis y propuestas a otras mujeres del Movimiento Social de Mujeres, con relación a las políticas públicas para las mujeres y los efectos del neoliberalismo en ellas.
- Las mujeres han implementado una estrategia para trascender lo inmediato y lo micro a través de un trabajo de práctica organizativa e intercambio con otras organizaciones de mujeres en el ámbito municipal y/o regional que se traducen en propuestas metodológicas específicas.

*Con relación a la tramitación negociada de conflictos familiares, sociales y políticos*

- Las multiplicadoras participan de manera propositiva en la profundización de las propuestas de la Ruta y su manifestación colectiva pública.
- Las mujeres logran proponer y convocar a otras mujeres para llevar a cabo actividades reflexivas, propositivas y creativas, para que puedan enfrentar los conflictos de manera pacífica, negociada y creativa.

Como ya se expuso antes, en consideración a la accesibilidad a la información, las características del equipo de sistematización, el tiempo y los recursos disponibles, se optó por una metodología de evaluación de impacto social tomando como base una muestra de 15 mujeres egresadas y participantes del proceso de formación del Centro Escuela a partir de la priorización de los siguientes campos y variables claves:<sup>12</sup>

12. Acta reunión N° 4 y N° 5 de febrero 3 y 10 de 2000.

### *Mejoramiento de la calidad de vida*

- Distribución de responsabilidades familiares y en el trabajo en grupo.
- Autonomía.
- Promoción educativa.

### *Posicionamiento social y político de las mujeres o participación social*

- Participación y desempeño en grupos.
- Preferencia por la participación e incidencia en propuestas específicas de las mujeres.
- Reconocimiento y valoración del saber específico de las mujeres.
- Autopercepción como multiplicadoras.

### *Tramitación negociada de conflictos familiares, sociales y políticos*

- Manejo de conflictos familiares y sociales.
- Posición frente al conflicto armado barrial y nacional.
- Conocimiento y uso de ofertas de servicios para las mujeres.
- Conocimiento y participación en la Ruta Pacífica.

Posteriormente se elaboró una guía de preguntas para la realización de entrevistas, se distribuyó el trabajo y se recopiló la información que más adelante se presenta y se analiza.

## **Reconstrucción de las fases históricas de la Corporación y del Proyecto**

Otro de los ejercicios realizados durante el proceso de evaluación fue el rastreo de unas posibles fases o etapas históricas del Centro Escuela registradas en los diversos informes disponibles en el archivo institucional.

En efecto, se logró la caracterización de cinco etapas o momentos diferenciables del Centro Escuela y de la Corporación, entre 1991 y octubre de 1999. Se ha hecho un esfuerzo por identificar cada una de las etapas según características, asuntos administrativos, desarrollos, conceptos claves, metodologías, logros reportados, dificultades, interrogantes e impactos.<sup>13</sup>

13. Matriz comparativa por etapas. Equipo de evaluación. 2000.

## **Etapa 1: Énfasis rural e inicio del Centro Escuela Febrero de 1992 a julio de 1993**

De la lectura de los archivos se infiere que la principal fortaleza y fuente de desarrollos conceptuales, metodológicos y operativos de la Corporación durante el periodo fluyen principalmente de la proyección rural.

En efecto, la acción y proyección con grupos de mujeres en el sector rural no solo es un componente importante fundacional de la Corporación Vamos Mujer, sino que desde 1988 existe una acción importante de acompañamiento en el nordeste antioqueño (Santo Domingo, Yolombó) y Chocó (Ichó); la cobertura del trabajo es bastante amplia para la capacidad institucional instalada, el área de capacitación de la Corporación está conformada sólo por dos personas; se realizan diseños y rediseños a la propuesta temática y metodológica para dar respuesta a los grupos de mujeres acompañados.

La Corporación reconoce y busca respuestas a las necesidades de subsistencia de las mujeres, al fortalecimiento de las capacidades para la formulación de proyectos productivos y al establecimiento de estatutos o formas jurídicas que hagan posible el fortalecimiento organizativo de los grupos acompañados en el área rural. Tres temas claves atraviesan el periodo: manejo del dinero, relaciones de poder y utilidad de la norma.

En este marco, en 1991 surge el Centro Escuela de Capacitación con y para las mujeres populares como un proyecto al que le anteceden tres acciones fundamentales:

1. Un intenso y juicioso proceso de diagnóstico participativo sobre las necesidades de capacitación y formación de las mujeres en el ámbito rural y urbano (1989).
2. Un inventario de demandas de capacitación de las mujeres y de las entidades que trabajan con las mujeres (1990).
3. Una acción de tematización sobre métodos educativos, pedagogía y didáctica desarrollada por la Corporación (1990-1991).

El Centro de Capacitación tiene en su nacimiento una articulación grande con el Área de Promoción de la Corporación, ya que es desde el trabajo que se venía adelantando con mujeres del barrio Villatina, el acompañamiento permanente a las empleadas de servicio doméstico y la capacitación externa hacia otros barrios de donde nace la idea de ahondar en lo pedagógico y en la proyección social. Es desde esa necesidad sentida por las mujeres de donde emerge la propuesta del Centro Escuela de Capacitación, y obviamente desde la misma Corporación en su intencionalidad de realizar una labor educativa más sistemática y estratégica.

En sus inicios, se definen para el Centro Escuela el abordaje de los bloques temáticos: Mujer y sociedad; Mujer e identidad; Mujer y comunicación; Mujer y familia; Mujer y trabajo. Se define que metodológicamente la capacitación se hará a través de talleres en los que las mujeres socialicen sus saberes, vivencien situaciones desde sus propias

realidades, se ejerciten en la capacidad de abstracción y análisis, se nutran teóricamente en cada tema a través del acercamiento a la lectura, desarrollen tareas fuera del Centro en su realidad inmediata.

## **Etapa 2: Búsqueda de identidad institucional, tensiones en el ámbito rural y dinamización de la reflexión teórica y metodológica** **Noviembre de 1993 a marzo de 1994**

En cuanto a la Corporación, la etapa se caracteriza por la búsqueda de una identidad institucional, se hacen elaboraciones teóricas sobre la concepción organizativa y se reestructuran las áreas de trabajo.

La Corporación se abre a la discusión en torno a la generación de condiciones para la venta de servicios de conformidad con su quehacer institucional e incrementa convenios con otras entidades a efectos de una acción complementaria para el acompañamiento a las mujeres y sus organizaciones en ámbitos que no son específicos de la Corporación. Por un lado se viene desarrollando un convenio con la Corporación Cleba para la alfabetización con perspectiva de género y se hacen acuerdos con la Corporación Artemisa para el fortalecimiento de la capacitación y asesoría a los proyectos productivos acompañados en el nordeste.

Durante el periodo comienzan a manifestarse tensiones y contradicciones con fuerzas políticas en el nordeste antioqueño, particularmente se presentan tensiones alrededor de la concepción del trabajo con los grupos de mujeres organizados y el interés de la organización política en coptar e instrumentalizar el trabajo organizativo, también con funcionarios de las administraciones municipales que tienen que ver con la tramitación burocrática de apoyos y/o reconocimientos a la organización de mujeres emergentes en la zona.

En cuanto al Centro Escuela el periodo se caracteriza por la profundización teórica y metodológica del Proyecto. Se fortalece el trabajo con mujeres representantes y multiplicadoras, entran en escena con mayor fuerza las organizaciones barriales y del Área Metropolitana (Fepi, Convivir —nombre antiguo de la actual CONVIVAMOS—) y con establecimientos educativos como el Idem de Bello y Copacabana. El Centro Escuela y al Área de Capacitación generan insumos que dinamizan la reflexión metodológica y didáctica de la Corporación especialmente alrededor de temáticas como las necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres, metodologías de trabajo con mujeres, herramientas metodológicas para la proyección de las mujeres multiplicadoras, construcción de un perfil de multiplicadoras.

## **Etapa 3. Crisis en el ámbito rural, incertidumbre institucional, énfasis en la proyección en el Centro Escuela** **Abril de 1994 a diciembre de 1995**

Durante la etapa se presenta un doble movimiento: por un lado el trabajo rural hace crisis por factores de amenazas, inseguridad, afianzamiento de las discrepancias con

fuerzas políticas presentes en la zona de proyección y al mismo tiempo crecen las incertidumbres frente a la financiación de la Corporación y sus proyectos específicos. Frente al momento crítico, la Corporación ofrece respuestas mancomunadas entre las Áreas de Capacitación, Promoción Organizativa y Gestión Económica, es decir, hay avances con relación a una respuesta integral al acompañamiento de las mujeres y a las organizaciones populares.

La Corporación abre su trabajo a la interacción urbana y brinda servicios de capacitación a organismos gubernamentales y otras entidades que trabajan con mujeres.

Al mismo tiempo, la dinámica urbana del trabajo abre perspectivas: en el Centro Escuela se gradúa la primera promoción de representantes de grupos, se inicia el segundo ciclo, se vinculan nuevas representantes grupales al proceso de capacitación. La reflexión teórica, metodológica y didáctica es intensa; se realizan diseños de talleres y materiales didácticos de apoyo al proceso formativo de multiplicadoras y algunas mujeres del Centro Escuela se involucran en acciones de defensa de la autonomía económica de la Corporación y de las organizaciones de mujeres.

Se siguen adelantando acciones de alfabetización en perspectiva de género, se abordan temáticas específicas desde las mujeres como el miedo de las mujeres a la soledad y el sufrimiento que soportan las mujeres por miedo a quedarse solas.

Las mujeres participantes del Centro Escuela emprenden una serie de tareas de gran envergadura que suponen esfuerzos muy grandes de desarrollo metodológico, conceptual y político: por un lado emprenden tareas orientadas a la elaboración participativa de diseños didácticos de apoyo al trabajo de las multiplicadoras; se proponen la realización de talleres formativos; por otro lado, las multiplicadoras abordan elaboraciones conceptuales sobre convivencia social y movimiento social de mujeres en la perspectiva de ganar de manera incipiente identidad como expresión de movimiento social de mujeres populares.

La Corporación esta abordando por una parte el reto de su participación en la Cumbre Mundial de las Mujeres de Beijing, esta asumiendo posturas de identidad política en el concierto de la ciudad y del país en estado de guerra polarizada, por otro lado, se debate en la incertidumbre por dificultades de financiamiento que incluso ponen en tela de juicio el desarrollo de programas, la estabilidad de su personal e incluso su infraestructura; adicionalmente se siguen enfrentando debates álgidos con actores partidistas en el ámbito rural.

Durante el periodo se recogen testimonios de las mujeres vinculadas al Centro Escuela sobre la alta significación que tiene para ellas su participación y su paso por el proceso formativo; las mujeres manifiestan tener mayor habilidad y confianza para hablar de sí mismas, descubren y valoran la importancia de la intencionalidad en el trabajo educativo, adquieren herramientas metodológicas y didácticas para el trabajo con sus grupos.

#### **Etapa 4: Prioridad por el fortalecimiento y posicionamiento público de la Corporación, nueva dinámica del Centro Escuela y receso Enero de 1996 a diciembre de 1998**

De la lectura de los archivos puede inferirse una cuarta etapa que va entre enero del 96 y diciembre del 98 caracterizada por el desarrollo de acciones de fortalecimiento institucional y el posicionamiento público de la Corporación Vamos Mujer. En el periodo se registran avances en el proyecto urbano y en los proyectos productivos, de formación y capacitación, así como organizativos en el ámbito rural.

La Corporación centra buena parte de sus esfuerzos en la definición de un rol deliberativo y participativo en el Movimiento Social de Mujeres, compromete esfuerzos de fortalecimiento, coordinación y movilización de la Ruta Pacífica de las Mujeres, avanza en la consolidación de espacios de veeduría para el seguimiento a la Política de Equidad y Participación para la Mujer a nivel departamental y establece convenios con la Asociación Red de Comunicación de Mujeres Populares y con la Asociación de Mujeres Organizadas de Yolombó —AMOY—.

Simultáneamente la Corporación modifica su estructura interna, el Área de Psicología y el Centro Escuela trabajan de manera conjunta. Se establece una coordinación del programa urbano y se acometen tareas de planificación y elaboración de indicadores de logro de los proyectos, se definen componentes temáticos del proyecto urbano y se redefine el Área de Promoción Organizacional. La acción de capacitación puntual desborda las capacidades institucionales, se multiplican las acciones de coordinación externa de la Corporación en la perspectiva de actuación y posicionamiento público y la participación de las mujeres en espacios regionales y locales de paz.

Desde al ámbito rural se enfatiza el fortalecimiento organizativo, se han elaborado nuevas propuestas y estrategias en el campo productivo y de autoconsumo, se definen criterios de manejo de fondos de créditos para mujeres.

En el Centro Escuela se adelantan asesorías individuales y grupales a multiplicadoras, se hace énfasis en la proyección de las multiplicadoras en sus grupos, las multiplicadoras ejercitan el diseño de materiales didácticos, se programan trabajos de campo, se promueve la participación de las mujeres en la Ruta Pacífica de las Mujeres. Sin embargo, se presenta una disminución del grupo de participantes en razón de su vinculación a actividades laborales, no se alcanzan a realizar todos los temas previstos. El Centro Escuela entra en un receso de 4 meses a partir de agosto de 1996, por la crisis económica y el requerimiento de llevar a cabo la elaboración de proyectos y definición de estrategias económicas para dar respuesta al momento. Fue la oportunidad de reflexionar con las mujeres su compromiso y trabajar alrededor de propuestas conjuntas para afrontar la situación.

En 1997 se reinician labores y se implementa una modalidad de capacitación puntual a cargo del Área de Psicología y el Centro Escuela y es la "Formación de mujeres multiplicadoras escuchas de casos de violencia intrafamiliar y/o contra las mujeres" articulado a campañas de divulgación de leyes y mecanismos que protegen a las mujeres contra las violencias y con la sensibilización a funcionarias, funcionarios y personas que por su labor se han encargado de remitir o atender a las mujeres en casos de violencia, para revisar su posición personal, los impuestos culturales en el ser hombre, ser mujer y sus efectos en la atención y/o aplicación de la ley.

**Etapa 5: Énfasis institucional en la actuación pública,  
nueva modalidad de atención del Centro Escuela  
Enero a octubre de 1999**

Durante el periodo la Corporación centra su atención externa en la actuación y des-  
envolvimiento públicos. Por otro lado, el Centro Escuela explora nuevas modalidades de  
atención y capacitación de las mujeres, incorpora en gran parte a las mujeres  
multiplicadoras en acciones de movilización social y proyección comunitaria y se decide  
la revisión de la propuesta del Centro Escuela.

En efecto, la Corporación es activa y está presente en campañas y acciones de movi-  
lización y difusión de carácter público que llaman la atención sobre la visibilización de  
las mujeres en medio del conflicto armado, se vincula a acciones y actividades que rei-  
vindican una solución negociada del conflicto armado, el respeto al Derecho Internacio-  
nal Humanitario y a los Derechos Humanos, y suscribe, con otras entidades, una posi-  
ción de neutralidad activa en el conflicto. La Corporación adelanta campañas específi-  
cas, hace presencia en medios de difusión y participa activamente de la Ruta Pacífica de  
las Mujeres y otras iniciativas de la sociedad civil.

Por otra parte, el Centro Escuela explora nuevas modalidades de acompañamiento y  
capacitación de las mujeres. Se diseñan y realizan procesos intensivos de capacitación  
con participantes de los niveles I y II. Se promueve y acompaña la participación de las  
multiplicadoras en la coordinación, preparación y ejecución del Encuentro de Organiza-  
ciones y Grupos de Mujeres, se promueve la articulación de multiplicadoras con la Red  
de Comunicación de Mujeres Populares, se mantiene el énfasis en la difusión de leyes y  
mecanismos de proyección que protegen a las mujeres contra las violencias, se promue-  
ve la participación de las multiplicadoras en las campañas "Cuando te maltrata no te  
ama. La Ley te protege".

En este tipo de acciones, algunas mujeres del Centro Escuela se potencian concep-  
tual y metodológicamente, algunas asumen lugares de responsabilidad y ponen en esce-  
na aprendizajes logrados en el Centro Escuela. En otros casos, se hizo visible, de parte  
de algunas participantes del proceso de formación, la permanencia de actitudes de inse-  
guridad, dependencia, vacíos metodológicos, competencias en lectoescritura bajas, poca  
delegación de responsabilidades en el ámbito familiar y grupal.

En octubre de 1999 se realiza una evaluación de resultados de la experiencia con base en indicadores de logros y finalmente se decide la revisión de la experiencia del Centro Escuela por la vía de un proceso de evaluación de impacto social y otro de sistematización de la experiencia.

## Los resultados de las entrevistas

Se entrevistaron mujeres<sup>14</sup> cuya distribución por rangos de edad corresponde a: menos de 30 años (7%), 30-39 (20%), 40-49 (13%), 50-59 (47%), más de 60 años (13%).

El estado civil de las mujeres entrevistadas es: casadas por primera vez (40%), solteras (27%), viudas (20%), separadas (7%) y en unión libre (7%).

En cuanto a la ocupación, ellas son: amas de casa (53%), mujeres desempleadas (13%), trabajadoras independientes (13%), empleadas de hogar (7%), empleadas y estudiantes (7%) y trabajadoras informales (7%). Mujeres cuya composición familiar se encontró distribuida en: familia nuclear (57%), monoparental (14%), monoparental extensa (14%), y solas (14%).

Ellas residen en la zona Nororiental (40%), Noroccidental (27%), en municipios del Área Metropolitana (13%), en la zona Centroriental (7%), Centroccidental (7%) y en el centro (7%).<sup>15</sup>

La mayoría de las mujeres hicieron los dos niveles de capacitación del Centro Escuela (71%), el 28% restante sólo hizo el primer nivel.

## Los caminos previstos

### Calidad de vida

En cuanto a distribución de responsabilidades familiares y grupales las respuestas de las mujeres se clasificaron en: Aprendieron mucho de la distribución de responsabilidades familiares y lo ponen en práctica, 77%; Aprendieron a sacar tiempo para sí mismas, 15%; y Aprendieron de la distribución de responsabilidades familiares pero no lo ponen en práctica, 7%.

En promoción educativa se encontró la siguiente distribución: bachillerato incompleto y cursos, 33%; universitarios 20%; primaria incompleta, 20%; primaria completa 13%; ninguno, 7%; y bachillerato completo, 7%. En general las mujeres atribuyeron al Centro Escuela la motivación, confianza y apoyo para cursar estudios. Los niveles de escolaridad que tienen las mujeres hoy en día, y en muchos casos, su desempeño labo-

14. Ver Guía de entrevista. Acta reunión N° 5, febrero 10 de 2000. Equipo de evaluación.

15. Zona Nororiental: barrios Campo Valdés, Popular 1, Villa del Socorro; Zona Noroccidental: Doce de Octubre; Centroriental: Villatina; Centroccidental: El Corazón; Centro: Balboa; Área Metropolitana: Caldas y Santa Ele-

ral, son atribuibles, de manera definitiva, al cambio en su propia valoración personal y al estímulo para la superación ofrecido por el Centro Escuela.

Casi todas las mujeres coincidieron, en sus respuestas, en que lo más impactante de la experiencia del Centro Escuela es: “mirarse a sí mismas”, “verse”, “reconocerse”, “pensarse de otra manera”, “tomar distancia de la vida cotidiana”, “lograr mayor autonomía”.<sup>16</sup>

### **Posicionamiento social y político de las mujeres**

Todas las mujeres entrevistadas están vinculadas a grupos sociales ya sea de: la tercera edad, 40%; grupos pastorales, 40%; organizaciones barriales, 13%; o grupos de mujeres 7%.

En cuanto a la preferencia de las mujeres por participar e incidir en propuestas específicas de mujeres, las respuestas se clasificaron en: Preferencia por trabajar con grupos de mujeres, 69%; Preferencia por trabajar en todos los ambientes, 15%; y Preferencia por trabajar con niños y grupos de tercera edad, 15%.

Sobre cambios en la manera de pensar sobre las mujeres, las respuestas se clasificaron en unas que afirman que: Valoran y reconocen el pensamiento propio de las mujeres —nosotras psicológico—, 64%; y otras que hablan de una: Mayor conciencia y proyección social de las mujeres —nosotras sociológico—, 36%.

Por ejemplo, ellas afirman que: “Aprendí a valorarme como mujer y proyectarme”; “Aprendí que somos capaces, valemos la pena”; “Me pienso y me reconozco como mujer”. Por otro lado se encuentran afirmaciones como: “Cambio completamente mi pensamiento sobre las mujeres”; “Reafirmé y supe nombrar los derechos de la mujer”; “Hoy valoro las mujeres, antes no lo hacía”.

Unas mujeres manifiestan haber participado y participar actualmente de campañas, marchas, intercambios, festejos, conmemoraciones propias de las mujeres o en defensa de sus derechos específicos, 57%; otras manifiestan haber participado pero no recordar mucho de ello, 21%; y otras no han participado, 21%.

### **Tramitación negociada de los conflictos familiares, sociales y políticos**

Con relación a los métodos y actitudes para la resolución o tramitación de conflictos familiares o barriales, las respuestas de las mujeres se clasificaron en: Se declara pacifista e identifica métodos, 50%; Respuesta genérica, 33%; Refieren cambio de actitud personal, 17%.

Por ejemplo, afirman las mujeres: “Las redes de apoyo son una manera de enfrentar los conflictos”, “Soy favorable a la resolución dialogada de los conflictos”, “Antes acumulaba, ahora sé a quién acudir”, “Aprendí a manejar los conflictos de otra manera”.

16. Acta reunión N° 8: Análisis parcial. Equipo de evaluación. Corporación Vamos Mujer. Marzo 30 de 2000.

En relación con el conflicto armado: sus causas, efectos y alternativas, las respuestas de las mujeres se clasificaron en: Manejan un discurso coherente y vislumbra alternativas civilistas, 53%; Respuestas poco claras, 27%; y Respuestas evasivas o desconocimiento del asunto, 20%.

Por ejemplo, las mujeres afirmaron: "A más redes de apoyo, menos conflictos barriales", "En el Centro Escuela ratifiqué enfoque pacifista frente al conflicto", "Se debe buscar el diálogo con todos los actores en el conflicto". Otras: "Quisiera no saber mucho del conflicto", "Los actores armados, sus motivos tendrán", "Dios sabrá" y "No sé nada de eso".

Sobre el conocimiento de oficinas gubernamentales que protejan o promuevan acciones a favor de las mujeres, las respuestas se clasificaron en: Conoce vagamente una entidad, 46%; Conoce y tiene vínculos con ella(s), 23%; Conoce más de dos entidades, 15%; No conoce entidades que se ocupen del asunto, 15%.\*

### **"Cambios no previstos"**

Más allá de las respuestas a las preguntas diseñadas para la evaluación de impacto social, durante las entrevistas, las mujeres coincidieron en señalar otros aspectos de gran importancia para ellas.

Las respuestas permiten identificar huellas o marcas en la memoria, las representaciones, las actitudes y los comportamientos de las mujeres participantes en el Centro Escuela en el plano del *cambio personal*, el desarrollo de *habilidades metodológicas* y la *participación social*. Todas las mujeres sin excepción dan cuenta de cambios en lo personal y en lo metodológico, un grupo "menor" de mujeres (30%) da cuenta de cambios en cuanto a la participación social y política.

En cuanto a los *cambios personales* las mujeres son enfáticas y coincidentes en afirmar que han tenido un evidente desarrollo personal en la autoestima, desarrollo de habilidades comunicativas, mayor participación y mejor desenvolvimiento en grupos: "Adquirí gran autoestima y puedo hablar en público y opinar"; "Antes no participaba en nada y ahora sí"; "Ahora soy más activa y me relaciono más"; "Ya me sé expresar, soy despierta, alegre y más preparada".

En cuanto a la *participación social* las mujeres entrevistadas coincidieron también en que "Antes era más oprimida, ahora soy más participativa", "Aprendí a distribuir el tiempo para todo", "No me atrevía a salir de la casa y ahora estoy en los grupos", "Estoy comprometida con la Red de Mujeres Populares", "Aprendimos sobre las fechas y los festejos propios de las mujeres".

\* Entidades que trabajan a favor de las mujeres reconocidas por las entrevistadas: Bienestar Familiar, Oficina de la Mujer, Mujeres Que Crean, Comisarías de Familia, Convivamos, Cipromu, Ser Mujer, Equidad, Ipc, Casa de la Mujer.

Adquisición de *habilidades metodológicas*. Algunas de ellas (13%), hablan de un cambio sustancial en cuanto a que el Centro Escuela les ha hecho "Mas creativas, recursivas, seguras y solidarias" y que tienen buenos elementos para proyectarse en perspectiva de género y metodologías activas.

## **La Escuela de la Escuela**

Por otro lado, las mujeres entrevistadas refirieron de una u otra manera como asuntos transversales del proceso de formación que ha dejado huella en sus vidas: La palabra; la historia; el sentido estético y simbólico; y el miedo.

### **La palabra**

Las mujeres relatan que un primer impacto al ingresar al Centro Escuela tiene que ver con la posibilidad de "hablar de sí mismas". Cuando se atreven, encuentran que sus situaciones cotidianas no son sólo individuales sino que encuentran muchas cosas comunes con otras. Poder nombrar de cierta manera lo que les sucede, lo que viven y experimentan es un trance difícil al principio pero de un inmenso valor para el re-descubrimiento y la interpretación de sí mismas. Ser escuchadas por otras mujeres y encontrar que allí se puede hablar sin tapujos, sin ataduras, sin ser juzgadas, es un punto de partida invaluable. Las mujeres hablan permanentemente de que antes no hablaban, no participaban, les daba muchísima más vergüenza opinar y relatar sus vivencias. Las mujeres dicen que a través del ejercicio de la palabra en poco tiempo se sienten en un lugar que las acoge y las provoca hacia la re-elaboración de sus propias vivencias; en poco tiempo sienten que "no estoy sola". El espacio para la palabra de las mujeres es en buena parte el espacio de acogida y para abrirse a la "otra" como una fuente de vivencias y conocimientos edificantes.

### **La historia**

Otra de las huellas y marcas a las que se refieren reiterativamente las mujeres es al módulo de "las mujeres en la historia". Sin duda uno de los contenidos de la propuesta de capacitación posicionada en la memoria y en los sentimientos de las mujeres participantes. Se puede afirmar que a través del módulo, las mujeres reinterpretan su lugar y su papel en la construcción de la sociedad y su contribución a la humanidad. Allí identifican mujeres luchadoras ejemplares y forjadoras del desarrollo de ideas sociales, económicas, políticas, artísticas. Perciben con claridad hasta dónde la historia de la humanidad, del país, de la ciudad y de los barrios ha sido marcadamente sexista, a favor del protagonismo masculino e invisibilizadora del papel de las mujeres. Esa conexión con la historia desde el punto de vista de las mujeres, desarrolla en las participantes casi como ningún otro dispositivo pedagógico, un alto sentido de autoestima, de valoración de sí mismas y de invitación a una identidad colectiva y a la participación social en procesos de transformación política, cultural, genérica de la sociedad.

## El sentido estético y simbólico

De otro lado, muchas mujeres afirman que su casa, su cuarto, su presentación personal, tanto como su quehacer social se ha enriquecido con propuestas y perspectivas estéticas. Afirman las mujeres que al principio no comprenden y les parece extraña la ambientación del sitio de reuniones; recuerdan que toda reunión está ambientada con unos preparativos meticulosamente pensados en función de la ocasión y de las temáticas: Sedas, velones, afiches multicolores, fotografías y toda una serie de recursos soportan y crean el ambiente para un tema, una jornada, una acción formativa o comunicativa. Las mujeres captan esto y lo incorporan como toda una propuesta estética en su vida personal y social. Algunas hablan de haber recopilado iniciativas que ponen en juego en sus diseños metodológicos para el trabajo con mujeres, otras hablan de esto como la manifestación externa de haber incorporado otra manera de relacionarse consigo mismas; nuevas expresiones de orden, arreglo y belleza tienen que ver con un acto de conciencia sobre el derecho a sí mismas, sacar tiempo para sí mismas, pensarse como mujeres, la búsqueda del bienestar personal, tan legítimo o más que el rol socialmente asignado de pensar y actuar siempre en primer lugar en función de los otros (hijos, hijas y compañero), la perspectiva de pensarse a sí misma, que también se expresa en forma simbólica y estética, tiene mucho que ver entre otras cosas, con las opciones de acción social.

Pensarse a sí mismas también significa hacer distribución de responsabilidades familiares, pelearse un nuevo lugar y una nueva relación en la interacción familiar y optar por la proyección social como un asunto de participación y de goce en la construcción de la historia.

## El miedo

Una última constatación por hacer, que transversaliza el proceso de formación, es la referencia constante que hacen las mujeres al sentimiento de miedo que les acompaña a lo largo del proceso formativo. Es muy difícil objetivizar el asunto. Pero aparece como una constante y es preferible dejarlo como una hipótesis abierta. Las mujeres se refieren al miedo que sienten durante el acto de iniciación para hablar de sí mismas, para reencontrarse con sus historias personales. Algunas afirman que el freno que se presenta durante el proceso entre la capacitación y la proyección a sus grupos o a la acción social es un asunto de miedo, otras explican la no incorporación de las mujeres capacitadas a movimientos sociales con perspectiva de género, como un asunto de miedo personal. Se afirma que entre la conceptualización, la claridad y la reivindicación en el ámbito doméstico o público de los derechos de la mujer existe la mediación del miedo, miedo a ser, a poder, a conocer, a hacer, a proponer y sobre todo a autorizarse.

## Análisis

El Centro Escuela ha formado mayoritariamente mujeres adultas, casadas por primera vez, de familias nucleares y amas de casa. No obstante, cualitativamente, entre la población sujeto del Centro Escuela se encuentra la más variada gama de situaciones, condiciones y posiciones de la mujer adulta en nuestro medio y particularmente de sectores populares: adultas jóvenes, adultas, adultas mayores; casadas por primera vez, solteras, viudas, separadas, en unión libre; amas de casa, desempleadas, trabajadoras independientes, empleadas de hogar, empleadas y estudiantes, trabajadoras informales; mujeres de hogares nucleares, monoparentales, monoparentales extensos y mujeres solas. Las mujeres del Centro Escuela proceden del centro y norte (incluyendo oriente y occidente) y del sur de la ciudad.

### Cambios en las mujeres participantes y en las organizaciones

Hay cambios indiscutibles en las mujeres participantes del Centro Escuela.

Todo indica que el Centro Escuela genera un impacto positivo en lo personal. Esto se refleja en cambios de actitudes, pensamientos y comportamientos que tienen que ver con el desarrollo de aspiraciones personales (trabajo y estudio), mayor valoración personal y conquista de mayor independencia o autonomía en la vida cotidiana y en sus relaciones familiares y sociales.

El Centro Escuela logra parcialmente la participación social y política de las mujeres participantes. Según se constató, una tercera parte de las participantes da cuenta de ello y, aunque hacen parte de grupos de distinta índole, un 20% participa conscientemente de organizaciones comunitarias y del Movimiento de Mujeres.

Sobre este 20% de mujeres puede hacerse una doble lectura, (igual que la metáfora del vaso medio lleno o medio vacío, según el punto de vista), el dato puede estar significando baja eficacia según las apuestas de la Corporación y los objetivos del proyecto, pero igual, puede significar un 20% de participantes que, en el contexto más adverso, (estigmatización, cultura patriarcal, presión social), conquistan nuevas visiones y perspectivas de vida hacia proyectos de libertad subjetiva y social.

Todas las mujeres tuvieron las mismas oportunidades formativas y de capacitación, particularmente durante la fase cuatro y cinco del proyecto que corresponden a la priorización institucional por la actuación y el posicionamiento en la esfera de lo público, las participantes son convidadas a poner en práctica en sus grupos de referencia y en el escenario de la sociedad regional y nacional sus criterios, argumentos, capacitación metodológica y concepciones en contra de la guerra, a favor de la paz y de la resolución pacífica del conflicto armado que vive el país.

Aún así, no todas se suman a un proyecto societal. Esto tiene que ver en gran parte con los antecedentes de participación de las mujeres en procesos de lucha social, simpatías sociopolíticas y vinculación a procesos de organización social de tipo barrial en la perspectiva de la construcción del cambio social.

Es decir, cuando las mujeres proceden de experiencias populares tienen un entorno favorable a la proyección y al refuerzo de mensajes y posibilidades de acción social y política que se afianzan y reafirman en el proceso de capacitación del Centro Escuela. No obstante, todas las mujeres se perciben multiplicadoras, unas en el ámbito familiar, otras en el ámbito de los grupos de adultas o religiosos de los cuales participan y otras, adicionalmente, participando de acciones de movilización y organización de las mujeres populares, en torno a los servicios públicos, e iniciativas de paz local, regional y nacional.

La mayoría de las egresadas del Centro Escuela han disminuido la sobrecarga con redistribución de responsabilidades familiares, han cualificado su nivel educativo, se han fortalecido en lo personal y colectivo, conocen, negocian y gestionan derechos e intereses de las mujeres en espacios privados y algunas también lo hacen en espacios públicos.

Evidentemente el Centro Escuela transforma las posiciones personales que favorecen la violencia contra la mujer en el ámbito familiar y social, y construye esperanza en el contexto del conflicto y del cierre de oportunidades para los sectores populares.

Las mujeres han avanzado metodológicamente para la realización de trabajos con otras mujeres, unas lo ponen en práctica en los grupos de los que hacen parte, otras en su desempeño como promotoras de acciones sociales con o sin perspectiva de género y otras lo hacen en la acción social en espacios que convocan otras mujeres para la organización o movilización social orientada a la visibilización de las mujeres y/o puntos de vista de ellas frente a situaciones o reivindicaciones específicas.

La distribución de responsabilidades familiares es un efecto de "aprender a sacar tiempo para sí mismas", lo que es al mismo tiempo, una manifestación de una mayor autovaloración, luchar por una mayor autonomía personal y un cambio en las representaciones y asignaciones de roles sociales a la mujer. Estos accesos serán siempre una lucha contra-cultural; un enfrentamiento con las estructuras patriarcales consolidadas en las actitudes y discursos en la vida cotidiana con los demás miembros de la familia. Se percibe también, que ese "tiempo para sí mismas", es un tiempo para lo que les gusta, entre otras cosas, la acción social.

Algunas de las mujeres terminaron o validaron su bachillerato, otras decidieron carrera universitaria, en fin, la promoción educativa es también una expresión de una revaloración de sí mismas, resultante de "pensarse de otra manera", descubrir "el ser mujer".

La alta participación de mujeres en grupos de tercera edad y religiosos tiene que ver con un asunto generacional y cultural que toca con la oferta de servicios para las mujeres adultas en los barrios de la ciudad, es decir, no existe en la cultura barrial una gama de alternativas para la promoción y cualificación de las mujeres adultas salvo los grupos de tercera edad y grupos religiosos.

Por otro lado, las mujeres entrevistadas refirieron de una u otra manera como asuntos transversales del proceso de formación que ha dejado huella en sus vidas: *La palabra; la historia; el sentido estético y simbólico; y el miedo*, nombrados y caracterizados en apartes anteriores.

Alguna de las participantes reconstruye el proceso formativo con elementos que pueden graficarse de esta manera:

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5
Hablar de sí mismas. La vida cotidiana	Percibir que no son vivencia y problemas personales sino vivencias y problemas comunes.	Sentirse bien en el grupo. La necesidad del grupo. La valoración del grupo.	Conciencia de los derechos, la historia, la política, la proyección como mujeres.	El posgrado: El Estado, las veedurías ciudadanas, la organización social, la proyección.
	La iniciación.	Nosotras psicológico.	⇒ <b>CRISIS</b> ⇐ Muchas mujeres tienen aversión a la política.	Nosotras sociológico.
<p>Proceso conceptual y metodológico. Mujer, sexualidad, historia de las mujeres, derechos de las mujeres, movilización social y política, la organización social desde las necesidades específicas de las mujeres.</p>				

### Fortalezas y debilidades del proyecto

Una re-lectura de la carta de presentación de la Corporación Vamos Mujer y del Proyecto Centro Escuela de capacitación con y para mujeres multiplicadoras de los sectores populares permite las siguientes inferencias:

En primer lugar, existe coherencia, concordancia y recurrencia entre el proyecto Centro Escuela y la carta de presentación de la Corporación. Es decir, salvo por apuestas de la Corporación en el ámbito de las estrategias de intervención referidas a créditos,

tierras, producción sostenible agrolimentaria, y enfoque ambiental; los elementos de misión, visión, estrategias de fortalecimiento organizativo, trabajo subjetivo, educación-capacitación-formación, mejoramiento de las condiciones materiales, metodología participativa y con enfoque de género; ejes de trabajo alrededor de la calidad de vida de las mujeres, posicionamiento social y político y tramitación negociada de los conflictos familiares y sociales están presentes en el proyecto específico.

En ese mismo orden de ideas, una re-lectura de la carta de presentación de la Corporación y del proyecto a partir de los resultados de las entrevistas con las mujeres, permite las siguientes inferencias:

Las mujeres del Centro Escuela efectivamente construyen procesos de identidad como mujeres y parcialmente fortalecen su desempeño como multiplicadoras del fortalecimiento organizativo. En la mayoría de los casos, las mujeres egresadas del Centro Escuela, se vinculan a procesos de participación más conscientes, críticos y eficaces en el ámbito público y privado. Es decir, las mujeres en la mayoría de los casos, unas veces más en el ámbito privado y minoritariamente en el ámbito público logran un mejor posicionamiento social en la perspectiva de su vinculación a la lucha por la humanización de las relaciones entre hombres y mujeres en la realidad local y nacional.

El Centro Escuela es mucho más eficaz en la promoción de la "autorización de las mujeres en la palabra y en la acción" y en la promoción de procesos subjetivos y educativos encaminados a la transformación de la calidad de vida. En sus resultados, el Centro Escuela promueve parcialmente el fortalecimiento de procesos organizativos y la vinculación de las mujeres a procesos de tramitación negociada de conflictos familiares y sociales; el Centro Escuela se queda corto en el desarrollo de procesos económicos encaminados a la transformación de la calidad de vida, aunque las mujeres atribuyen un mejor desempeño en el mundo del trabajo con relación a la percepción de sí mismas, su autonomía y su autoestima.

El Centro Escuela hace más énfasis en la mujer y en la vinculación de la mujer a procesos de movilización social que al fortalecimiento organizativo. El Centro Escuela parte del supuesto de acción que fortaleciendo la mujer en su condición de multiplicadora, fortalece la organización popular, pero habría que hacerle seguimiento a las organizaciones de las que participan e indagar sobre la pertinencia de este supuesto o no, porque por lo encontrado, parece no hacer tan evidente esta correlación.

El Centro Escuela efectivamente generó espacios de comunicación, intercambio de experiencias, coordinación y apoyo recíproco tendiente a afectar la esfera pública, desde la perspectiva de género, visibilizando la realidad específica de las mujeres y sus problemáticas; sin embargo, esta acción fue más evidente durante la etapa intensiva de capacitación (entre 1996 y 1999; durante las etapas 4 y 5 del proceso) en virtud del involucramiento de las participantes en acciones priorizadas por la Corporación y que coinciden

además con un periodo específico de crisis y planificación del fortalecimiento institucional, más que a los resultados mismos de la secuencia formativa diseñada para la capacitación y a una estrategia deliberada de acción de las organizaciones de las mujeres participantes.

Cuando las mujeres capacitadas provienen de experiencias de participación grupal o social, la procedencia actúa como un referente de formación que consolida en las mujeres el afianzamiento de los aprendizajes personales por el refuerzo que constituyen las actividades complementarias. En cambio el Centro Escuela no vincula mujeres a la acción grupal.

El Centro Escuela es más fuerte y contundente en resultados del componente subjetivo logrando en efecto, transformar creencias, prejuicios y valoraciones que cada mujer tiene sobre sí misma y que afectan negativamente la forma como ellas se relacionan con los otros en el ámbito privado y público.

El Centro Escuela efectivamente responde y suple vacíos de una educación sexista mediante la formación y capacitación que las potencia para enfrentar su mundo personal, doméstico, familiar, de pareja y su mundo público en el trabajo, el barrio, su relación con el Estado.

El Centro Escuela no generó procesos relacionados con la administración y generación de recursos económicos de las mujeres participantes orientados a la gestión de proyectos productivos y rentables y la eliminación de su subordinación por la vía del manejo y control de los recursos.

En el proceso formativo se cumple con el enfoque de género, es decir, las mujeres develan —deconstruyen— la realidad y a la vez construyen alternativas posibles y concretas que transforman las relaciones que hasta el presente les ha colocado en situaciones de discriminación, desigualdad y sometimiento en todos los campos de la vida.

El Centro Escuela en sus inicios reconoce dos niveles en las mujeres que ingresan: las representantes de grupo y las multiplicadoras, en 1995 se decide que ambos grupos tienen el perfil y la vocación de multiplicadoras, sólo que con niveles diferentes. Para el caso del último ciclo, 1997-1999, se presenta el caso de que algunas de las mujeres que llegan al primer nivel "vienen de la casa", lo que sugiere un proceso de "inducción" o "aprestamiento" previo a lo que está planteado como la propuesta metodológica del Centro Escuela.

## Fortalezas del Centro Escuela con relación a las apuestas de la Corporación

	NIVELES			
	Bajo	Medio	Alto	
Conocimiento, negociación y gestión de los derechos e intereses en espacios públicos y privados.			X	Etapa 4 y 5
Disminución de la sobrecarga de las mujeres con redistribución familiar y comunitaria.			X	Permanente
Cualificación del nivel educativo de las mujeres.			X	Permanente
Confluencia de otras mujeres y alianzas con diversos sectores sociales alrededor de las apuestas y propuestas de las organizaciones de mujeres.			X	Etapa 5
Fortalecimiento de las propuestas de la Ruta Pacifica desde los intereses y propuestas de las mujeres (Derecho Internacional Humanitario, Pacifismo), desarme y antimilitarismo, objeción de conciencia, "Que el cuerpo de las mujeres no sea botín de guerra".			X	Etapa 4 y 5
Construcción y consolidación de propuestas pedagógicas y metodológicas, específicas desde las mujeres, para la tramitación pacífica de los conflictos. Transformación de posiciones personales que favorecen la violencia contra las mujeres.			X	Etapa 2, 4 y 5
			X	Permanente
Cualificación de las instancias responsables de aplicar las leyes sobre violencia intrafamiliar y contra la mujer.			X	Etapa 5

## Fortalezas con relación al proyecto

	NIVELES			
	Bajo	Medio	Alto	
Las multiplicadoras en los diferentes niveles han tomado conciencia de algunos de sus derechos en la familia y como ciudadanas.			X	Permanente
El grupo de multiplicadoras tiene una actitud reflexiva, crítica y propositiva en los eventos públicos en los que participa.			X	
Otras mujeres se vinculan al proceso de formación como multiplicadoras.			X	Etapa 4 y 5
Las multiplicadoras han logrado disminuir su sobrecarga doméstica y comunitaria haciendo redistribución con otros miembros de la familia y/o priorizando labores y responsabilidades según el caso.			X	Permanente
Las multiplicadoras han identificado y avanzado en la superación de dificultades personales y/o metodológicas para realizar el trabajo con otras mujeres.			X	Permanente, etapa 4
Se ha implementado una estrategia de trascender lo inmediato y lo micro, a través de un trabajo de práctica organizativa e intercambio con otras organizaciones de mujeres en el ámbito municipal y/o regional que se traduzcan en propuestas y metodologías específicas.			X	Etapa 5
Las multiplicadoras participan de manera propositiva en la profundización de las propuestas de la Ruta y su manifestación colectiva pública.			X	Etapa 5
Las mujeres logran proponer y convocar a otras mujeres para llevar a cabo actividades reflexivas, propositivas y creativas, para enfrentar los conflictos de manera pacífica, negociada y creativa.			X	Etapa 4 y 5
Se han creado condiciones y mecanismos para que las multiplicadoras puedan presentar sus análisis y propuestas a otras mujeres del Movimiento Social de Mujeres, en al menos dos espacios.			X	Etapa 5

Otra fortaleza del Centro Escuela es la recuperación y valoración del saber de las mujeres en el que ponen de manifiesto sus prácticas y criterios con los que ellas manejan sus relaciones, la producción y la organización. También se cumple el diálogo de saberes entre mujeres y de las mujeres con las asesoras para posibilitar una transformación que les abra caminos y mejore sus propuestas de vida.

El Centro Escuela desarrolla los supuestos metodológicos propuestos por la Corporación creando condiciones para garantizar desarrollos pedagógicos y didácticos que brinden mayor confianza y seguridad en las mujeres.

Se han hecho convenios y alianzas importantes para el fortalecimiento formativo de las mujeres y para propiciar su acción social. Ejemplo la Ruta Pacífica, marchas, movilizaciones, celebraciones, conmemoraciones, facilitadoras de la actuación pública.

Las mujeres han transformado posiciones personales que históricamente han favorecido la violencia contra la mujer en el ámbito social. La mayoría asumen posiciones claramente pacifistas, son favorables al desarme, al antimilitarismo. No se encontraron referencias a la objeción de conciencia y a que el cuerpo de las mujeres sea botín de guerra. En muy poco reconocen el Derecho Internacional Humanitario pero si están esperanzadas y han fortalecido la Ruta Pacífica de las Mujeres. Sólo algunas, las que de hecho han usado servicios e instancias responsables de aplicar las leyes contra la violencia intrafamiliar y a favor de las mujeres conocen claramente de éstos, las otras en general, tienen una idea vaga de los mismos.

Las mujeres han ampliado sus marcos de referencia, expresan mejor sus pensamientos, criterios y argumentos y desacuerdos. Sólo algunas ponen de manifiesto la recuperación y valoración del saber de las mujeres a través de sus criterios, prácticas y relaciones sociales y económicas.

Han avanzado metodológicamente para la realización de trabajos con otras mujeres (especialmente durante la etapa 4 del proceso).

Han presentado sus análisis y propuestas a otras mujeres del movimiento social de mujeres (especialmente durante la etapa 5).

Algunas participan de manera propositiva en la profundización de las propuestas de la Ruta y sus manifestaciones colectivas públicas y logran y convocan a otras mujeres para llevar a cabo actividades reflexivas, propositivas y creativas, para que las mujeres puedan enfrentar los conflictos de manera pacífica, negociada y creativa (etapa 5).

## Debilidades del Centro Escuela con relación a las apuestas de la Corporación

	NIVELES			
	Bajo	Medio	Alto	
Autonomía económica.	X			
Conservación de recursos naturales y gestión ambiental.	X			
Acceso de las mujeres a tecnologías ecológicamente sostenibles.	X			
Fortalecimiento colectivo de las mujeres y de sus organizaciones.			X	
Incidencia de las organizaciones de mujeres en la definición de políticas públicas.			X	Etapa 5
Ampliación del impacto de las leyes.			X	Etapa 5
Reconocimiento de los intereses y propuestas de las mujeres en los planes de desarrollo municipales y departamentales.			X	
Impacto público en los municipios, en la ciudad y el departamento de las propuestas y apuestas de las organizaciones de mujeres.			X	

## Debilidades con relación al proyecto

Montaje de una propuesta de capacitación para el empleo de 20 mujeres multiplicadoras, egresadas del Centro Escuela, y/o en proceso de formación.	X			
Al menos el 20% de las mujeres se autoriza a asumir cargos de responsabilidad en sus grupos u organizaciones.			X	Etapa 4 y 5
Las multiplicadoras han superado en un 60% sus dificultades en lectoescritura.			X	

Algunas mujeres confluyen en sectores sociales alrededor de las apuestas y propuestas de las organizaciones de las mujeres. Mas no hay indicios de que hagan veeduría a políticas públicas o incidan en planes de desarrollo. Aunque la etapa 5 es el periodo de mayor énfasis en la proyección y acción política de las mujeres.

Son pocas las que trascienden lo inmediato y lo micro a través de un trabajo de práctica organizativa e intercambio con otras organizaciones de mujeres en el ámbito municipal o regional que se traducen en propuestas metodológicas específicas (especialmente durante la etapa 5).

## El contexto

Se mantiene el contexto que justifica el proyecto, Colombia sigue siendo un país en guerra, en el que no se avizoran perspectivas de mejoramiento de corto plazo sino de agudización. El desempleo y la pobreza siguen creciendo, los grupos armados se han fortalecido y coaccionan a la población civil. La educación para la tramitación negociada del conflicto y su abordaje en todas sus dimensiones sigue estando vigente en lo subjetivo-personal, intrafamiliar, grupal, comunitario, social y político.

Es vigente el objetivo de propiciar el posicionamiento de las mujeres como actoras e interlocutoras válidas a nivel social y político y por otro lado, aportar elementos que favorezcan la tramitación negociada de todos los conflictos, aportando en la creación de condiciones favorables al desarrollo de un país que asume la conflictividad como un componente esencial de las dinámicas sociales.

### **Pista para las conclusiones y las recomendaciones**

Es necesario indagar por las características de aquellas mujeres que llegaron a comprometerse en el plano social, político y organizativo con proyectos de cambio social desde la perspectiva de las mujeres y formular algunas ideas de factores asociados que permitan anticipar mejores resultados formativos de acuerdo a la propuesta del Centro Escuela.

Es posible replantear el Centro Escuela mediante la valoración del logro de objetivos intermedios en el proceso de formación y las respuestas de las mujeres. Al respecto se ve por ejemplo que los “logros intermedios” tienen mayor valor si se juzgan desde el contexto de guerra y cierre de espacios humanizadores, que desde las mismas pretensiones del Centro Escuela.

En este caso se habla de “logros intermedios” en el supuesto de que los desarrollos personales y metodológicos alcanzados por las mujeres sean significativos mas no suficientes desde el planteamiento del Centro Escuela.

“No todas las participantes del Centro Escuela son multiplicadoras ni tienen que llegar a serlo” lo que no quiere decir que los logros alcanzados por ellas sean menos importantes.

Algunas mujeres mencionaron la necesidad de identificar y formular “niveles” de formación. Por ejemplo, incorporar una mejor relación teórico/práctica durante el proceso de formación para la cualificación de las multiplicadoras, aún así, no todas llegarán a ser multiplicadoras.

Lo anterior introduce una reflexión sobre las motivaciones humanas y los límites diversos en los desarrollos alcanzados por las mujeres según factores asociados y predisposiciones.

Probablemente las mujeres que más avanzaron en el Centro Escuela son aquellas que realizaban las tareas propuestas durante la capacitación. La realización de tareas y ejercicios es clave para el posicionamiento de temas y el desarrollo de habilidades personales.<sup>17</sup> Esto, porque algunas argumentaron que no realizaban tareas porque se les dificultaba, o sentían mucha resistencia a hacerlas, por ejemplo con ejercicios como el de

17. Acta reunión N° 8. Análisis provisional. Equipo de evaluación. Marzo 30 de 2000.

escribir sobre la fotografía con la que se iniciaba el proceso de formación. Indudablemente, esto va articulado a la procedencia grupal y vinculación organizativa que les permite hacer conexiones y proyecciones mayores.

¿Cómo relanzar el proceso de capacitación organizativa o el proceso de formación y la práctica metodológica para afianzar el proceso de capacitación? Aunque es evidente que durante la etapa 5 del proceso todas ellas se involucraron en acciones de posicionamiento público, tanto de la Corporación como del Movimiento Social de Mujeres y el Centro Escuela tuvo durante el periodo una nueva dinámica de producción conceptual y metodológica con énfasis en la proyección y la articulación con otras organizaciones orientadas a la actuación social y pública.

De otro lado queda la pregunta por los dispositivos y mecanismos de seguimiento a las mujeres multiplicadoras y su labor, a través de la interacción con las diferentes organizaciones a las que pertenecen.



No quiero abandonar mi pasado  
por la vida de las mujeres  
ni dejar sus sueños y esperanzas  
dejarlas de existir  
que haga volver las cosas  
de ser por el futuro y esperar  
que se presenten, luchas y acciones /  
con orgullo.

No quiero renunciar a una tradición  
debe ser plenas sus historias  
luchando con los derechos de las  
mujeres, de la vida.

Cuando sea mujer multiplicadora  
debe ser la vida de las mujeres

## Sistematización de una Experiencia

El Centro Escuela de Capacitación  
con y para Mujeres Multiplicadoras  
Promotoras de Organización de  
Mujeres de Sectores Populares  
de la Ciudad de Medellín  
y su Área Metropolitana

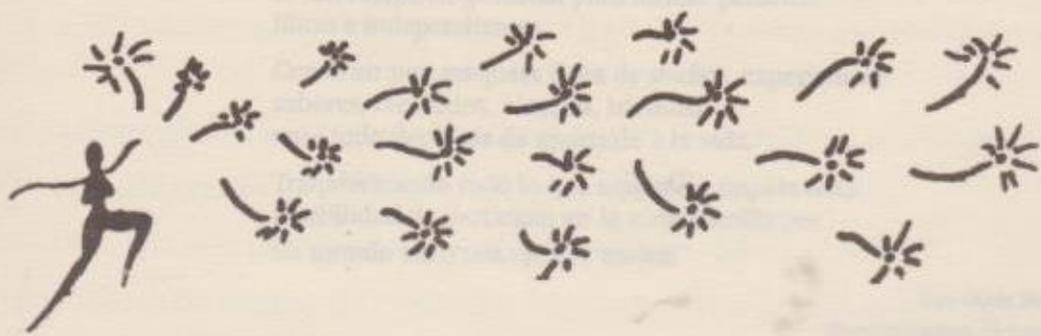
1990-2000

que sea mujer multiplicadora  
debe ser la vida de las mujeres

Cuando sea mujer multiplicadora  
debe ser la vida de las mujeres  
luchando con los derechos de las  
mujeres, de la vida.

No quiero que la multiplicadora de la vida  
de sea por el futuro y esperar  
que se presenten, luchas y acciones /  
con orgullo.

Cuando sea mujer multiplicadora  
debe ser la vida de las mujeres  
luchando con los derechos de las  
mujeres, de la vida.



Yo quiero elaborar un manual  
para la vida de las mujeres  
en donde sus dudas y miedos  
dejaran de existir  
que haga renacer las ganas  
de ser más sujeto y menos objeto  
que se piensen, hablen y actúen  
con seguridad.

Yo quiero construir una maqueta  
donde se plasmen sus historias  
fabricadas con los desechos de los  
desarraigos, de la culpa.  
Cuando sus sueños trasciendan la  
necesidad de un baño cubierto de  
esencias, perfumes, aromas que las hagan  
despertar.

Que esas mujeres se sienten a la  
mesa fraterna a compartir sus  
conocimientos a transmitir su  
fuerza creadora.

Poder borrar las huellas  
que han dejado recuerdos dolorosos  
en sus mentes llenando su corazón de  
angustia, incertidumbre y tristeza.

Cuando el miedo dejara de amenazar  
en cada momento de sus vidas  
cuando no sean señaladas, rotuladas  
por una estructura cultural patriarcal  
que las define y las niega.

Cuando las mujeres rompan con todos  
estos esquemas y unidas nos apoyemos  
para defender, sostener los espacios y  
derechos que nos han legado las  
luchas de los movimientos sociales de mujeres.

Yo quiero que la incertidumbre de la duda  
no se pasee más por el ser de las mujeres  
para que ésta no se repita en nuestras niñas y niños.

Cuando en la educación fuera fundamental  
el conocimiento personal para formar personas  
libres e independientes.

Construir una maqueta llena de sueños, experiencias  
saberes, recuerdos, alegrías, tristezas  
ante todo deseosas de apostarle a la vida.

Transformando todo lo que empañe o impida toda  
posibilidad de participar en la construcción por  
un mundo visto con ojos de mujer.

Zuly María Sierra Tejada  
Sistematizadora- Octubre de 2000



## Metodología de la sistematización de una experiencia

En 1999 con la asesoría de la Trabajadora Social Alejandra Restrepo se llevó a cabo con el equipo del Centro Escuela el diseño de la Sistematización de la experiencia de trabajo con y para Multiplicadoras-Promotoras de Organización de Mujeres de Sectores Populares, 1990-1999, con el propósito de socializar dicho resultado y aportar a la transformación de la práctica educativa y social del Centro Escuela.

Para las entrevistas se tomó en cuenta la población de multiplicadoras egresadas, 45; las que ingresaron y no terminaron, 30; y las activas en el momento, 10; las capacitadoras que han hecho parte en el proceso, 3; la dirección de la Corporación y la persona que ha acompañado el proceso de supervisión.

El equipo sistematizador estuvo conformado por 6 mujeres egresadas del proceso de capacitación (Gloria Lucia Sánchez Betancur, Blanca Hernández, Lucelly Giraldo, Zuly María Sierra, Marina Espinosa, María Ligia Loaiza), una profesional del área de Ciencias Sociales y Humanas, integrante del equipo de capacitación en ese momento como agente interno (Luz Stella Ospina Murillo, Historiadora), y la asesora (Alejandra Restrepo, Trabajadora Social).

La delimitación espacio temporal se hizo con referencia a la experiencia urbana. Sin embargo se tuvo en cuenta como descripción de la experiencia, lo desarrollado en la zona rural.

El enfoque utilizado para la sistematización fue el Histórico, hermenéutico/interpretativo, es decir "...se trata de recuperar lo que los sujetos saben de su experiencia para poder interpretarla y luego comunicarla... esa interpretación sólo puede captar la realidad en la medida en que el intérprete se vuelve a la vez sobre esa realidad y sobre sí mismo..."

¿Para qué sistematizar la Experiencia del Centro Escuela de Vamos Mujer?

- Para dar cuenta de la historia de la experiencia
- Hacer un aporte teórico, conceptual y metodológico
- Rastrear los efectos del Centro Escuela en las mujeres y lograr el reconocimiento sobre su proceso.

Colectivamente se construyeron las CATEGORÍAS DE ANÁLISIS. Es decir, los temas básicos que conformarían el proceso de sistematización, e igualmente una serie de variables que serían subtemas de la categoría escogida.

### **Historia de una experiencia**

Hace referencia a la historia del Centro Escuela de Capacitación, esto es, la

- Descripción de las etapas, fechas claves y características del Centro Escuela: el origen, el proceso desarrollado, los cambios, lo que ha permanecido hasta hoy, las necesidades e intereses de capacitación, el perfil de las mujeres que han pasado por el Centro Escuela, y los servicios que ha ofrecido durante el tiempo de existencia.
- Características de las mujeres: Procedencia, ubicación geográfica, necesidades, edades, niveles de escolaridad, conformación familiar.
- Intereses de:
  - Mujeres en capacitación, las expectativas y que lo qué esperan las mujeres de la Capacitación
  - Capacitadoras: ¿qué quieren lograr con la capacitación?
  - Vamos Mujer: Los enfoques de trabajo de Vamos Mujer por donde ha querido orientar el trabajo.
- Historia Social: Contexto social, cultural y recorrido histórico de las mujeres en Colombia y en el mundo, sus intereses y características.

### **Viaje metodológico**

Se refiere a las formas, los caminos, las vías, la organización del proceso para llegar a un objetivo con respecto al aprendizaje y recoge los aspectos pedagógicos en el Centro Escuela, el acercamiento al conocimiento.

Se refiere a las concepciones y enfoques que se tienen para el trabajo educativo con las mujeres.

- DISEÑOS: Se refiere a los pasos para la capacitación, sus características, el nivel de creatividad e innovación que tienen.
- MEDIOS: Cómo son, cómo funcionan o mejor al servicio de qué están: escritos, audiovisuales, guías, ambientación, talleres, salidas, simulacros, dramatizados.
- TEMÁTICAS: Temas propuestos en el proceso, la coherencia entre los temas y lo que se quiere lograr.

- **CONOCIMIENTO:** ¿Cómo conocemos, cómo aprendemos (poder ampliar esto desde la Educación Popular).
- **NOCIÓN O CONCEPCIÓN DE SUJETO:** Es un ser en construcción, características de las mujeres que participan del proceso de capacitación, perfil de las mujeres.

### **La duda del propio saber**

Reconocer a través de la experiencia de capacitación y formación en el Centro Escuela como las mujeres expresan duda e inseguridad y valoración propia.

“Yo dudo de algunas cosas que sé” por presiones, por miedo.

- **Historia de vida:** la educación, la socialización, el “cómo nos levantaron”, la cultura patriarcal ha creado las condiciones para la manipulación, el maltrato, el abuso del poder, el ejercicio del autoritarismo, la dependencia económica y afectiva que a su vez configuran los imperativos culturales a cumplir por parte de las mujeres.
- **Valoración:** reconocimiento de sí misma, de las otras, de la diversidad y su aporte a la Historia de las Mujeres y de sí mismas. Los procesos de autoestima como propuestas para avanzar en la valoración personal.

Miedo: El que paraliza, el que no me deja actuar. “Busco ayudar a las otras y no busco reconocer lo que tengo que transformar en mí.”

### **Costos por los cambios en las mujeres que han pasado por la experiencia del Centro Escuela**

Nos referimos a los efectos positivos y negativos, dados por los cambios de las mujeres consigo mismas y con otros y otras. Llegar a la ganancia pasa por unos costos y esos son los que queremos visibilizar. SUFRIMOS, PADECEMOS LOS CAMBIOS.

- **A NIVEL PERSONAL**
- **FAMILIAR**
- **SOCIAL**



## El Centro Escuela de Capacitación Historia de una experiencia

Blanca Hernández y Lucelly Giraldo Zuluaga

Estamos en el filo de la construcción de nosotras mismas, ansiosas de cimientos, estructuras sólidas, paredes para proteger el bagaje de sueños que andamos a cuestas; requerimos de certezas y verdades tranquilas, pasos firmes; este barro necesita darse forma, ser ladrillo, construir un centro en donde fluir hermosas y sombrías. Contra incrédulos e instigadores, contra malos augurios, demostrar que dejamos de ser arena movediza.<sup>18</sup>

Las necesidades de capacitación de las mujeres populares se fueron comunicando... ¿Cómo descubrir la identidad de las mujeres?, talleres para motivar en las mujeres un cambio positivo, reuniones para hablar de la libertad de las mujeres, talleres sobre las relaciones familiares, talleres sobre la comunicación familiar, reflexiones sobre cómo valorar el trabajo doméstico, cómo combatir el machismo en el hombre, sobre los derechos de las mujeres, legislación laboral, alfabetización, sobre las diferencias de los trabajos, cómo educar a la familia sobre los trabajos de la casa, aprender otros oficios... sobre las diferencias sexuales en el trabajo, participación de la mujer en las diferentes instituciones...

Vamos Mujer surge en 1979 sobre todo con mujeres campesinas, del suroeste de Antioquia y es en casi todos los años 80 en los que promueve que surjan grupos de mujeres, tanto a nivel rural como urbano, y con casi todos esos grupos se hace capacitación... A finales de los años 80, Vamos Mujer va tomando conciencia de que se requería especializar el trabajo, y nos fuimos dando cuenta de que habían unos asuntos en las mujeres que no sólo pasan por la capacitación y la formación, dimensiones, por ejemplo subjetivas, que hay angustias que no se resuelven solamente por vía de la capacitación y del trabajo grupal. Es un momento en que Vamos se da cuenta de que se tiene que especializar temáticamente y en áreas de trabajo.<sup>19</sup>

18. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Experiencia del Centro Escuela de Capacitación. Cassette Madre. 1989.

19. RAMÍREZ R., Olga. Entrevista N° 3. Directora. 2000.

Este comentario, permite que ubiquemos el entorno institucional en el que se enmarca la historia del Centro Escuela.

El Centro Escuela de Capacitación contó con 4 etapas (1989-1995) en su fase inicial piloto:

**1. Etapa de diagnóstico participativo y diseño** (1989-1992): posterior al diagnóstico con las organizaciones y grupos de mujeres urbanas y rurales de la ciudad de Medellín y municipios cercanos, y luego de realizar talleres para el diseño del proceso a seguir, adecuación de días, tiempo, intensidades y costo de acuerdo a las necesidades y posibilidades de las mujeres.

**2. Etapa de divulgación** (1992-1993): se darían a conocer los programas de capacitación e iniciarían las inscripciones.

**3. Etapa de aprobación y coordinación interinstitucional** (1993-1995): "Vender la idea al Ministerio de Educación Nacional, al ente encargado a nivel municipal para lograr una aprobación oficial del Centro. También se haría el proceso de coordinación para la alfabetización de las mujeres con ONG que involucran la dimensión de género en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas.

**4. Etapa de fogueo o prueba piloto** (1993-1998): Con base en la evaluación realizada en la etapa anterior se plantearían los reajustes necesarios al currículo establecido".<sup>20</sup>

En el proceso de Evaluación de Impacto se logró la caracterización de cinco etapas o momentos diferenciables del Centro Escuela y de la Corporación, entre 1991 y octubre de 1999, que permite ver la evolución y el transcurso del proceso de consolidación de la propuesta de formación, sus alcances y debilidades. En tanto se hizo un esfuerzo por identificar cada una de las etapas según características, asuntos administrativos, desarrollos, conceptos claves, metodologías, logros reportados, dificultades, interrogantes e impactos.<sup>21</sup>

## ¿Por qué un Centro Escuela de Capacitación con y para Mujeres de Sectores Populares?

Algunas de las razones de por qué Vamos Mujer inicia con el Centro Escuela:

... una de ellas fue darnos cuenta de que las mujeres de sectores populares, tanto de barrios como campesinas, no habían tenido oportunidades de estudio o habían tenido posibilidades muy limitadas, muchas sólo habían llegado hasta

20. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Experiencia del Centro Escuela de Capacitación. Cassette Madre. 1989

21. Ver, Matriz comparativa por etapas. Equipo de evaluación. Informe final de la evaluación de impacto social. Noviembre de 2000.

quinto de primaria, por lo tanto era importante imaginar una propuesta de formación, para trabajar con las mujeres todos esos vacíos dejados por la escuela, pero sobre todo... potenciar y fortalecer a estas mujeres en una práctica cotidiana en sus organizaciones y grupos.<sup>22</sup>

La mayor preocupación de las mujeres populares en el diagnóstico era en el cómo participar en la solución de problemas del barrio, la ciudad, el país, formas de organización, talleres sobre cómo hablar de la deuda externa, cómo hablar de tiendas comunitarias, talleres sobre cómo proyectarse al barrio.

En dicho proceso participó toda la institución, es decir, todas las áreas de trabajo. La parte organizativa, psicológica, educativa, todas nos vinculamos porque pensábamos que esta debería ser una propuesta integral.<sup>23</sup>

En esta etapa de diagnóstico, también se invitaron a las organizaciones de la ciudad que podrían ofrecer programas o hacer acompañamiento a las mujeres y así en 1990 acudieron diferentes ONG que tenían programas o proyectos cercanos a las mujeres para que ellas tuvieran noticia al respecto.

Era muy importante llevar a cabo una propuesta con mujeres y particularmente con mujeres de sectores populares porque son mujeres que han tenido escasas oportunidades de estudio, mujeres campesinas y urbanas, de distintas culturas.

...También porque considerábamos que las mujeres populares en ese tiempo, estaban jugando un papel muy importante en la dinámica barrial y rural a nivel de organizaciones y no contaban con las herramientas para poder llevar a cabo ese trabajo... no se consideraba que para las mujeres deberían existir unas herramientas particulares... donde ellas estuvieran posicionadas y empoderadas en la sociedad, entonces había que trabajar herramientas, y por eso era muy clave esa otra parte del nombre Centro Escuela de Capacitación con y para Mujeres, pensando que esto también lo íbamos a construir desde las mujeres, con las mujeres y para las mujeres... desde el comienzo se consideraba que iba a ser un proceso participativo de construcción con ellas.<sup>24</sup>

El Centro Escuela trabaja tanto con mujeres urbanas como rurales, se hizo acompañamiento a mujeres negras de San Francisco de Ichó, y se acompañó a las mujeres de Porce-nordeste antioqueño. En 1995 surge la solicitud de acompañar a las mujeres de la Asociación de Yolombó. Esto dio origen a la concreción del Proyecto Rural hoy existente en la Corporación. Este programa nació en el Área de Capacitación.

22. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Entrevista N° 5. Capacitadoras.

23. Ibid.

24. Ibid.

Uno de los aspectos relevantes, fue el interés por mantener una formación en lecto-escritura a partir de los derechos de las mujeres, de la cual nos queda un material de consulta, una cartilla: "Mujeres entre letras, encajes y derechos", 1994, que se aplica con algunas mujeres con las que se lleva a cabo el proceso de manera directa y se hicieron unos talleres con multiplicadoras-alfabetizadoras que pudieran formar a otras a través de este material.

Aquí retomaremos la reflexión que hace Gloria Sánchez, para el capítulo "Viaje metodológico":

Un día mujeres que hacíamos parte de grupos de mujeres en los barrios populares fuimos invitadas a participar de la creación de una escuela para mujeres porque podíamos ser *multiplicadoras* en los grupos y nosotras no teníamos idea de lo que esto iba ser, de lo que nos iba a cambiar la vida.

Llegamos desprevenidas después de hacernos una hoja de matrícula donde nos preguntaron algunas cosas, algo raras a nuestros años: ¿Qué deporte le gusta? ¿Con cuál animal se identifica? ¿Usted por quién vive?, y así sucesivamente.

Para la matrícula nos tomaron una foto con atuendos que escogimos y que hacía años no nos dábamos el gusto de ponernos así, tal vez desde la infancia, cuando jugábamos a los disfraces.

## Características de las mujeres

En el diagnóstico participaron mujeres de todas las edades, hubo grupos de diversa procedencia e intereses: indígenas, negras, mestizas, vinculadas a proyectos productivos, trabajadoras sexuales, mujeres que se dedicaban sólo a la parte organizativa, en fin gran diversidad de mujeres tanto del campo, como de la ciudad.

Se ha encontrado que las mujeres multiplicadoras conservan a través de los años el espíritu de la metodología utilizada, y de que han tenido el interés por romper con el miedo, con las barreras y con, su historia y ser testigas de cómo otras lo pueden lograr.

... una las oye, las ve, las percibe en sus procesos, en sus reflexiones y en los cambios que van dando tanto en la parte física, en la tranquilidad y de mayor seguridad, se ve que todo lo que se ha venido haciendo desde la formación ha tenido un impacto en la vida personal de esas mujeres.<sup>275</sup>

Cuando una mujer ingresa a capacitarse en el Centro Escuela es como sentirse de nuevo en la escuela con lápiz, cuadernos, borrador, colores y saber que son propios. Saber que

...fui yo la que me matriculé y estoy estudiando. Cuando asistimos a los talleres van saliendo de nuestra boca, o de la de nuestras compañeras algunas frases o

25. OSPINA MURILLO, Luz Stella. Entrevista N° 10. Capacitadoras. 2000.

vivencias que nos remiten a nuestro yo interior, es ahí donde empieza a derretirse la nube, o el polvo que nos rodea, porque nos vamos encontrando consigo mismas.

Nuestras manos aprenden a cortar papel de colores, a manipular el colbón. Nuestros ojos van aprendiendo lentamente a tomar gusto por la diversidad de matices, en los colores de las láminas y demás materiales utilizados.<sup>26</sup>

Las mujeres casi siempre llegan al Centro Escuela, atraídas por otra mujer o por información directa en su empresa, entidad o grupo.

Cuando llegan son tímidas, lo observan todo, abren sus ojos y sentidos, ante la ambientación que se le da al lugar, casi no hablan, permanecen quietas en sus puestos. Poco a poco van despertando y en los talleres escasamente expresan ideas, en los de sexualidad no se atreven a hablar a título personal, sino que lo ponen en boca de terceras personas cuando comparten las experiencias. Se ruborizan al hablar en grupo o en público.

Nos volvemos mujeres que conectamos el sentimiento con el pensamiento, conectamos el corazón y el cerebro. Valoramos cada detalle, cada palabra, cada gesto.<sup>27</sup>

Cuando una mujer ha terminado sus dos o tres años de capacitación es abierta, decidida, comparte con sus compañeras, ha agrandado su liderazgo, arman reuniones con gran facilidad, son capaces de gestionar, desde ir al Tránsito a pedir permiso para una marcha, o hablan con políticos, o hacen vueltas en el Concejo o la Gobernación. Hacen valer sus derechos, tejen experiencias en sus barrios, grupos y familias.

En general, en sus hogares no son bien vistas por su cónyuge, hijos e hijas, porque se les acusa de callejeras, infieles, poco dedicadas a los hijos e hijas, para su esposo ha dejado de ser la preciada joya y en muchas ocasiones, es maltratada verbalmente.

Hoy las vemos como Jefa de Personal en Coofema (Margarita Higueta), gestionando una cooperativa de alimentos (María Eugenia Sánchez), en la Asociación Red de Comunicación Mujeres Populares hacia el Futuro (Gloria Sánchez, Martha Zapata), multiplicando y promoviendo grupos de mujeres en Fepi-Fundación Educativa y de la Pequeña Industria del Barrio Popular 1 (María Dolores González, Argelia García), estudiando en el Sena, coordinando caminatas, escribiendo en el Círculo de Cultura Cooperativa (Blanca Hernández), estudiando en la Universidad (Lucelly Giraldo, Martha Zapata), trabajando en ventas, estudiando mercadeo y manejando moto (Diana Sánchez) y otras asistiendo a Marchas, a la Ruta Pacífica de las Mujeres, en diferentes eventos de las mujeres en la ciudad.

26. HERNÁNDEZ, Blanca. Diario de Campo. Medellín, 2000.

27. Ibid.

Se recupera una de las historias de las mujeres entrevistadas como uno de los ejemplos de vida de las multiplicadoras que han salido del Centro Escuela.

Ella se capacitó en Vamos Mujer durante dos años (del 93-95). Tiene 44 años. De niña hizo la primaria y adulta validó el bachillerato. Ha recibido muchos cursos de contabilidad, cocina, liderazgo. Actualmente es modista y participa en un grupo de la tercera edad porque si se queda en la casa se deprime. Vive en Versalles Uno, por Manrique Oriental. Por tanta capacitación me metí a la Red Nacional de Mujeres, fuimos a Bogotá mujeres de distintas ciudades. De Medellín, sólo yo. Al final quedamos la del Chocó y yo. Nos rifaron el cupo y yo me lo gané para ir al foro preparatorio para el Encuentro de Beigin: Mujer, desarrollo y paz en Argentina, en 1994. Al tomar la palabra en este foro me sentí bien, hablé sobre el empoderamiento de la mujer pobre, más pobre entre las pobres, que no se atreven a hablar... porque a ellas les da miedo. Asistí a varios talleres como: Mujer indígena, Mujer campesina, Violencia contra la mujer. Le impactó que las mujeres indígenas campesinas se sientan muy mal porque al igual que los hombres de su raza son negadas, ignoradas, discriminadas por ser indígenas, los argentinos niegan que en su país hay indios.

Cuando entré al Centro Escuela, no me conocía verdaderamente, ni mis aptitudes, lo que yo tenía por dentro, de lo que era capaz de hacer. Imagínese que aquí descubrí que yo tenía capacidades literarias, si me pongo a escribir un libro, lo escribo. Tenía ese don y no lo sabía. Cuando murió mamá escribí un monólogo que todo el que lo leía lo hacía llorar.

No volví a escribir por falta de tiempo, estaba muy ocupada en la Cooperativa y a mí se me metió en la cabeza sacarla adelante, no lo logré por las circunstancias. Yo escribí muchas cosas, aquí nos pusieron a escribir historias de mujeres y escribí sobre una mujer constructora, casualmente a mi madre le tocó construir su ranchito de madera, yo tengo esa historia por ahí guardada.<sup>28</sup>

Otra de las características de estas mujeres ha sido lo que se ha llamado "analfabetas funcionales", algunas que apenas leen o escriben, otras que por la falta de práctica han perdido capacidad en la escritura, en la comprensión, en la lectura, entre otros.

### **La ficha de matrícula un insumo para caracterizar a las mujeres**

Desde el inicio del Centro Escuela se tiene una ficha de matrícula que ha tenido variaciones en el tiempo, que permite tener, de un lado un panorama estadístico (edad, procedencia, nivel de escolaridad, número de hijos e hijas, estado civil), así como las aspiraciones, miedos personales, el porqué de su elección de formarse en el Centro Escuela, qué es para ella ser multiplicadora y las expectativas con el proceso que inicia. Esto es un insumo para el seguimiento individual que se lleva a cabo durante el proceso formativo, en sesiones individuales una o dos veces al año, según se requiera.

28. SÁNCHEZ, María Eugenia. Entrevista N° 3. Mujeres, 2000.

La fotografía es parte del proceso de iniciación y de reconocimiento que luego va a la ficha de matrícula y cada una se reconoce de manera diferente y específica y esto está consignado en cada diario de viaje individual que llevan en el proceso de formación.

## Los niveles de formación

Se partía de reconocer que en las mujeres habían diferentes experiencias, diferentes historias, diferentes niveles escolares, diferentes niveles de participación en procesos comunitarios o grupales. Eso implicaba que hubiera distinción de niveles, es decir que hubiera un nivel más básico para las que nunca se habían preguntado por ellas como mujeres, o que apenas estaban iniciando en la experiencia organizativa, incluso había mujeres que ni siquiera sabían leer y escribir, otras que sabían leer y escribir pero no tenían mucha práctica de lectura, de análisis más complejos, eso exigía que existieran niveles.<sup>29</sup>

Vale la pena recordar que en el primer ciclo de formación, entre 1993 y 1995 hubo dos niveles. *Primer nivel: Representantes de grupos* que eran mujeres delegadas, nombradas por los grupos u organizaciones para que se formaran en el Centro Escuela; *Segundo nivel: Multiplicadoras* quienes por su labor y características contaban con habilidades de multiplicar, de aplicar lo trabajado y, sobre todo, de fortalecer el Movimiento Social de Mujeres, con la expresión de las mujeres de sectores populares.

En 1996 se toma la decisión de que el nivel de representantes era pre-requisito para el de multiplicadoras. En este segundo ciclo fue determinante, al iniciar, que las mujeres que no se habían pensado a sí mismas, revisaran algo de su historia personal, su problemática en el hogar, sus relaciones, temáticas que se trabajan en el nivel de representantes de grupo, porque cuando se inicia la reflexión sobre la formación social, organizativa, algunas de las mujeres se remitían permanentemente a asuntos personales que no habían reflexionado previamente. Esto llevó a que se hiciera un ajuste metodológico al proceso.

En 1997 se tomó la decisión de que ambos niveles eran de formación a multiplicadoras, porque ambos grupos estaban en capacidad para replicar, multiplicar y fortalecer procesos a nivel familiar, grupal o social sólo que se hallaban en niveles diferentes. A partir de esto se mantiene el nombre de Centro Escuela de Capacitación con y para Mujeres Multiplicadoras-Promotoras de Organización de Mujeres de Sectores Populares.

Se hacía énfasis en lo de multiplicadoras-promotoras de organización, porque permanentemente, en particular las Agencias de Cooperación, preguntaban ¿quién es una multiplicadora, qué hace una multiplicadora, qué papel cumple la multiplicadora? Siempre había que precisar y aclarar. Sobre todo porque para Vamos Mujer el término líder, no ha

29. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Op. cit.

cumplido con el propósito de llevar a cabo con una relación más democrática, horizontal y de coordinación en los procesos de participación y de construcción grupal, comunitaria. Esto daba cuenta también de una concepción de esa sujeto mujer con la que se trabaja.

### Igualmente

...empezaron a aparecer mujeres que aunque participaran a título individual o independientes, ejercían algún liderazgo en las comunidades de las que hacían parte y esto implicó también una apertura del Centro Escuela,<sup>30</sup>

porque ya no eran sólo las mujeres con vinculación orgánica, quienes participarían sino, que se abrió el abanico diverso de mujeres y la confirmación del sentido personal y social que tenía nombrarse multiplicadoras.

El Centro Escuela también va cambiando como van cambiando las mujeres que ingresan a esta propuesta.

También hemos conocido en el Centro Escuela generaciones distintas de mujeres o mujeres con distintos perfiles que han obligado a hacer ajustes...<sup>31</sup>

Hoy, después de llevar a cabo la sistematización y la evaluación de impacto, tanto las multiplicadoras egresadas participantes del proceso como la Corporación diseñan conjuntamente la nueva propuesta y se mantiene el que las multiplicadoras son mujeres que se han hecho o pueden elegir serlo.

Para el nuevo diseño del Centro Escuela se propone una agrupación de acuerdo a intereses y perfiles de las mujeres.

El grupo 1 son mujeres interesadas en revisar asuntos de lo personal, de su proceso de identidad y de cómo transcurren sus relaciones y los efectos en la vida emocional y afectiva de la violencia intrafamiliar y cómo afrontar esto desde un acercamiento a su historia personal, a la revisión de los prejuicios culturales asignados a las mujeres, así como a la comprensión inicial de los derechos humanos y derechos específicos de las mujeres en la configuración de ese ser de derechos que va de la casa a la calle, al espacio público. Son mujeres que no tienen que estar vinculada de manera orgánica en grupos, asociaciones.

El grupo 2, son mujeres de las organizaciones, grupos, que desean fortalecer su formación en lo organizativo, social, metodológico y de participación ciudadana, comunitaria y política con quienes se revisarán asuntos personales y subjetivos relacionados con las temáticas, así como la discusión y profundización sobre las acciones públicas y sociales, que como expresión del Movimiento Social de Mujeres viven a diario.

30. RAMÍREZ R., Olga. Op. cit.

31. Ibid.

El grupo 3, son las multiplicadoras-formadoras egresadas, cuya labor es formar a otras y otros en grupos, organizaciones, comités. Participan en diferentes escenarios de la ciudad y el Movimiento Social de Mujeres. Con ellas se profundiza en las habilidades metodológicas y creativas, así como en la conceptualización y actualización temática para llevar a cabo sus talleres y propuestas para las diferentes iniciativas ciudadanas de participación y de las Mujeres Contra la Guerra y por la Paz en la ciudad y el país.

### La prueba de entrada

Se ha diseñado una prueba de entrada y/o prueba de nivelación que permite analizar el estado de habilidades y destrezas para la comprensión lectora, el grado de análisis y comparación, la abstracción, lectura y escritura con el que ingresa cada mujer y se le hace un seguimiento a través de los ejercicios escritos y de las comprensión de lectura, entre otros. Es tener una aproximación a dichas limitaciones que permita las pistas para el diseño y elaboración de materiales, ejercicios, lecturas que puedan ayudar a mejorar, como ellas dicen: "la letra, la ortografía, la comprensión, la escritura..."

Con respecto a esto, se tiene el interés de generar confianza personal en cada mujer, de manera que este tipo de limitaciones no se conviertan en otro elemento más para impedir el logro de su proceso de afirmación personal, valoración y reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones; de manera que ganen confianza, que puedan darse cuenta de que pueden hacer las cosas de otra manera, y de que la práctica de la lectura y la escritura permanente les ayudará a soltarse y estar con menor inhibición.

### La historia de las mujeres en la historia del Centro Escuela

En el primer colegio que hubo en América se preocuparon esencialmente por enseñar obras manuales, artes, y las mujeres se mantenían encerradas

Sus manos se adiestraron en toda clase de labores... tejidos... bordados con seda e hilos de oro; hacen medias, encajes y botones... leen, escriben y algo de contar aprenden, se instruyen en la doctrina cristiana según el abate Fleury.<sup>32</sup>

En Vamos Mujer el Centro Escuela ha demostrado ampliamente, de manera contraria a lo que pensaban algunos inminentes doctores de principio del siglo XX,

la potencia limitada de la mujer era tal, que cualquiera energía que se les extrajera de su cerebro, para educarla, podría volverlas estériles,<sup>33</sup>

por el contrario, cuando una mujer inicia su proceso de formación, empieza a sentir la necesidad de estudiar y estudiar, algunas terminan su bachillerato y otras entran a la Universidad.

32. GARCÍA SCHLEGEL, María Teresa. Las mujeres en la vida política de Colombia. Las mujeres en la Ilustración. Las voces de la Madre Petronila. Bogotá: Presencia, 1955. 455p.

33. GÓMEZ, María Griselda. Inferioridad y peligrosidad de lo Femenino. En: Discurso, Género y Mujer. Santiago de Cali: Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, 1994, pp. 106.

Desde el principio, en la formación se han preocupado por el desarrollo de la mujer hacia su liberación de una opresión tanto propia como de otros y otras. Promoviendo que saquen a flote sus cualidades y aptitudes escondidas o arrinconadas en lo más adentro del ser desde la infancia a través de los talleres de diferentes modalidades. Un testimonio de esto es María Eugenia Sánchez.<sup>34</sup>

A mí me llama la atención como hay tantas mujeres que han pasado por el proceso ... que se les activó el deseo de saber, de conocer, ese deseo que tiene que ver con haber descubierto que son mujeres que tienen grandes potencialidades.<sup>35</sup>

La capacitación se vuelve como una salida, como una alternativa al encierro... es como la que te quita el velo, la que te permite rebelarte-revelarte a las cosas.

Al trabajar el papel de la mujer en la historia, fue darme cuenta de que nuestro papel era otro, ... que no estamos sólo para el sexo, sino también para pensar, ser inteligentes y buscar el propio camino, sin necesidad de pelear con los hombres, sintiéndome yo misma. (La bastardilla es de la editora).<sup>36</sup>

En la historia del siglo XIX en Colombia, el ideal burgués de la dama ociosa, "frágil como un lirio" tenía su contraparte en los talleres, donde las mujeres pobres trabajaban largas jornadas a cambio de salarios de hambre; y sin embargo se asumía como un hecho biológico el que las mujeres eran criaturas tan frágiles que "apenas podían soportar el esfuerzo del trabajo de la educación real"... pocos se preocuparon por observar el contraste y la contradicción con el trabajo femenino en los talleres, fábricas y hasta en los hogares populares.<sup>37</sup>

El trabajo del Centro Escuela a través de la recuperación y comprensión de su propia historia al traer al recuerdo a las otras mujeres —su madre, su abuela, sus labores, sus relaciones, los conflictos, los derechos, las violencias, y la confrontación con la historia social y de las mujeres— permite encontrar la diversidad y valorar la diferencia entre las mujeres y sus posibilidades y obstáculos, así como validar la propuesta de formación con mujeres de los sectores populares, en términos de potenciar sus capacidades, su ser, su saber y su hacer.

Es dar a conocer lo que está escondido y no es fácil porque hay que romper con muchas cosas,... son muchas cosas internas que hay que dejar atrás. Son esquemas, roles, programaciones frente a las que hay que confrontar y esto trae muchas angustias... Las mujeres hoy estamos para trabajar juntas y ser solidarias.<sup>38</sup>

34. SÁNCHEZ, María Eugenia. Op. cit.

35. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Op. cit.

36. LOAIZA, Ligia. Diario de Campo. Medellín, 2000.

37. GÓMEZ, María Griselda. Op. cit.

38. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Asesoría individual a multiplicadoras con Ángela Ceballos. Centro Escuela de Capacitación, 1995.

Vamos Mujer es catalizadora de aptitudes escondidas en las mujeres. Allí la mujer tiene su casa y es bienvenida en todo momento. Tanto que cuando nos graduamos no nos queremos ir. Y pasan los años y seguimos visitándola.<sup>39</sup>

En el Centro Escuela se tejen experiencias comunitarias, y se alimenta el espíritu grupal, cuando surge un interés conjunto se tiene en cuenta.

Una de las valoraciones que se hace sobre el Centro Escuela y sus efectos en las mujeres los nombra una de las capacitadoras, así:

Hay logros del Centro Escuela en varios niveles. Uno a nivel personal es el cambio de las mujeres... si se hace el ejercicio de cómo las conocí y lo que son hoy día, todas tienen cambios,... también a nivel grupal se fortalece su parte de líder y de promover acciones dentro de sus propios grupos y otra la importancia o fortaleza del Centro Escuela, es que creo que las mujeres lo valoran porque les permite otro espacio en la ciudad.<sup>40</sup>

## Lo que ha permanecido en el Centro Escuela

Para Vamos Mujer ha prevalecido la formación y promoción de las mujeres de sectores populares, pobladoras de los barrios, se preocupan por sus grupos y por las que participan a título personal, y que con su participación puedan fortalecer el Movimiento Social de Mujeres

proponiéndole a las mujeres y la ciudad un espacio de capacitación no formal que potencia el trabajo de las mujeres en los grupos y sobre todo poder proponerle a la mujer, un trabajo que va desde lo personal hasta lo que ellas tienen en lo organizativo.<sup>41</sup>

Aquí tienen cabida mujeres de todos los credos, razas, con diferentes grados de escolaridad, en fin mujeres de diferentes perfiles y procedencias. Trabajan en y con la diversidad, dándole herramientas para salir a gestionar en sus grupos y familias.

Otro aspecto importante y que se nombra como una permanencia en la propuesta del Centro Escuela, es el "espíritu del Centro Escuela, de que sea una propuesta distinta para mujeres, una propuesta que reivindica a las mujeres, que les abre posibilidades y puertas. Ha permanecido y se ha fortalecido la propuesta metodológica, es decir,

el cómo trabajamos con las mujeres, cómo creamos un ambiente de cercanía, cómo hacemos para romper el miedo con el que se acercan las mujeres, generando un ambiente en el que a ellas se les abren los deseos de aprender, de conocer y saber y también de vincularse al mundo de otra manera. En ese sentido, el espíritu de esta propuesta se ha mantenido y se ha fortalecido.<sup>42</sup>

39. HERNÁNDEZ, Blanca. Diario de Campo. Medellín, 2000.

40. VALENCIA, Mónica. Op. cit.

41. HERNÁNDEZ, Blanca. Op. cit.

42. Ibid.

Así mismo, se mantienen las líneas temáticas, el cuidado de que las mujeres se sientan bien, el seguimiento individual, las pruebas de nivelación.

Una estrategia que veo que al Centro Escuela le ha funcionado muy bien son las asesorías para los eventos especiales, por ejemplo con el grupo de gimnasia de Confiar, en sus 10 años en 1994, allí se hizo un sociodrama que habló de la historia del grupo y lo que hizo Vamos Mujer con esta asesoría, ha permanecido a lo largo de los años, luego llevé a cabo un video y en Vamos me ayudaron con la elaboración del Manifiesto... Aunque Vamos Mujer no ha estado al pie del grupo, ni le ha hecho seguimiento, si ha incidido notablemente en su desarrollo a través de las vivencias y aprendizajes que he hecho en Vamos Mujer.<sup>43</sup>

Permanece el acompañamiento puntual, o la asesoría a los grupos, asociaciones a nivel urbano y rural a través de la capacitación y la formación, para garantizar el fortalecimiento personal, organizativo y social en asuntos y temas referidos a la proyección de los grupos de mujeres, tratamiento de conflictos internos, elaboración de proyectos productivos, estructuras organizativas, normas de funcionamiento grupal, estatutos, identidad de los grupos, sentido del grupo y su papel frente a la comunidad, tratamiento de dificultades que se les han presentado a los grupos durante su proceso y existencia, efectos de la guerra y el conflicto armado en las mujeres, sus entornos y organizaciones, propuestas para iniciativas de paz y contra la guerra.

## Dificultades

Las dificultades que han permanecido en el tiempo han sido de carácter financiero, no haber logrado articular el proceso que hacen las multiplicadoras con el afuera haciendo el seguimiento a su práctica en los entornos comunitarios, organizativos o de participación colectiva. Lo que existe es aún una observación insuficiente que no alcanza a dar cuenta de todos los aspectos presentes en la estrategia de formación. Lo que sí está garantizado son los procesos de formación articulados a las asesorías y acompañamientos a los grupos y asociaciones de mujeres urbanas y rurales.

Son aún muy incipientes las articulaciones metodológicas para trabajar el proceso de comprensión lectora y la escritura desde los derechos de las mujeres en las unidades temáticas.

La adscripción del Centro Escuela al sistema de Educación No Formal de manera que sea reconocido y legitimado el proceso de formación de las mujeres, sigue siendo una expectativa.

43. Ibid.

## Intereses de Vamos Mujer en una nueva propuesta del Centro Escuela

La importancia de esta experiencia muchas veces no se alcanza a ver desde dentro, en tanto se permanece en la actividad y ni siquiera se percibe la riqueza y el acumulado, así lo expresa Clara Mazo:

Me quedé aterrada cuando estuve en un evento internacional de experiencias de educación popular con mujeres, la valoración que hacían de este proceso, tan riguroso, tan pensado, y es tan particular que una aquí por estar en la práctica cotidiana no alcanza, a dimensionar, la validez que tiene la propuesta a nivel metodológico.<sup>44</sup>

Que se esté pensando en una intervención educativa que esté mucho más en función de disminuir la violencia contra las mujeres, formar mujeres con mayores criterios para el trabajo en las organizaciones, que sea más propositiva y con argumentos en las iniciativas de paz... Sigue siendo una estrategia importante para la apuesta institucional de Vamos Mujer.<sup>45</sup>

Vamos Mujer tiene puestas todas las ganas en esta propuesta. Si es una institución conformada por un equipo que comporta diferentes especialidades, especializaciones sería muy rico que se cumpliera el sueño que estaba en el origen, pero que no se cumplió y era que de todos los componentes de todas las áreas intervinieran en el Centro Escuela. Es una cosa que habría que lograr, que las sicólogas, las economistas, las agrónomas, las zootecnistas participaran y que además de ser una propuesta integral, convocara a un equipo a su realización.<sup>46</sup>

Aspiramos a humanizar las relaciones entre hombres y mujeres que pasa porque las mujeres de los sectores populares, con las que trabajamos se posicionen más públicamente, potencien a las mujeres, allí donde estén, en su casa, en su barrio, en la acción comunal, en las expresiones del Movimiento Social de Mujeres, por decir algo la Ruta Pacífica de las Mujeres, las Mesas de Trabajo de la Mujer..., que el Centro Escuela sea como una plataforma que lance a las mujeres a ser cada vez más conscientes de su participación.<sup>47</sup>

En lo metodológico, como lo señala Clara Mazo, es

reconocer que las mujeres hacen parte de un sistema, que es como su entorno, que tienen una relación con la naturaleza y que tienen una relación con otras personas y ambas relaciones son fundamentales... Es clave potenciar una nueva relación con la naturaleza y con los seres que están vinculados a ese entor-

44. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Op. cit.

45. OSPINA MURILLO, Luz Stella. Op. cit.

46. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Op. cit.

47. RAMÍREZ RAMÍREZ, Olga Lucía. Op. cit.

no. Que también nos pongamos en contacto con otros sujetos, otras mujeres y hombres y podamos vivir el ejercicio de la negociación, de la concertación, de la construcción de pactos, de construcción de alianzas, como posibilidad de humanizar las relaciones entre mujeres y hombres".<sup>48</sup>

...Hay que dimensionarla, hay que preguntarse por qué el número de mujeres que accede al Centro Escuela ha rebajado, considerar la situación económica, muchas mujeres ahora tienen que rebuscarse la manera de sobrevivir, y sacar el tiempo para vivir un proceso de formación no es tan fácil.<sup>49</sup>

## Apoio de las Agencias de Cooperación

Ha sido una propuesta que se ha mantenido en el tiempo en tanto agencias de cooperación internacional como Broederlijk Denle (Bélgica), Trocaire (Irlanda), Cordaid (Holanda) e Intermon (Barcelona) han apoyado y confiado en el trabajo y la estrategia escogida.

Ha sido también la posibilidad de que podamos revisarla y relanzarla nuevamente con el conocimiento, los debates, propuestas y la palabra de las mujeres usuarias egresadas y vinculadas por diferentes motivos a los procesos de formación.



48. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Op. cit.

49. Ibid.



## **El viaje metodológico en el proceso de formación del Centro Escuela de Capacitación**

Gloria Lucía Sánchez Betancur

El Viaje Metodológico es el camino que emprendemos las mujeres del Centro Escuela, al incursionar por muchos rincones, como aquellos que tienen que ver con nuestra propia historia y experiencia y preguntándonos por distintas cosas que tienen que ver con nuestras vidas como son: ¿Qué es para nosotras ser mujeres, qué papeles tenemos en la sociedad, cuáles son los espacios reconocidos históricamente, dónde más nos desenvolvemos, qué hacemos en la casa, qué es para nosotras la casa, cuándo y por qué las mujeres salimos de ella para enfrentar el trabajo, cuáles son los trabajos a los cuales las mujeres tenemos más acceso, cómo son las condiciones laborales, cuáles son los derechos que están en la Constitución y cómo los relacionamos con los derechos humanos, cómo es en la práctica el ejercicio de esos derechos, cómo son nuestras relaciones con las personas más cercanas como pareja, hijos, hijas, por qué están determinadas esas relaciones, qué dificultades tenemos para relacionarnos y cómo establecemos las mujeres las relaciones cuando estamos en el afuera, cómo son las relaciones entre los hombres y las mujeres y en la sociedad, cómo nos vemos las mujeres?<sup>50</sup>

Cuando las mujeres llegamos al Centro Escuela no sabíamos la manera como íbamos a aprender y nos iban a enseñar, muchas esperábamos recibir una clase, otras una conferencia pero nos encontramos con cosas muy distintas, sentíamos que se nos tenía especialmente en cuenta en la forma de ambientar el salón, en la forma de recibirnos en la primera sesión y en las sesiones siguientes. Nos fuimos sumergiendo en temáticas de las cuales nosotras mismas eramos protagonistas: La mujer y su historia por ejemplo, en la que nos hacíamos preguntas... y con estas preguntas generadoras íbamos avanzando en las reflexiones hasta llegar a construir nuestra propia historia escrita y llegamos al reconocimiento de que cada una de las mujeres participantes hemos hecho un aporte cultural, social y político a las comunidades donde vivimos así no aparezca registrado en libros importantes.

50. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Diseños metodológicos, unidades temáticas. Centro Escuela de Capacitación, 1993-1999.

Así fuimos trabajando distintas temáticas como: Problemáticas de la mujer en el hogar, condición laboral de la mujer, conscientización de la problemática femenina (sexualidad, las relaciones de pareja, la valoración, la autoestima, los miedos de la mujer), las relaciones humanas y los derechos humanos, derechos de la mujer, Ley 051, el Viaje metodológico, las necesidades de formación social, de formación organizativa.

La incursión por estos nuevos saberes la fuimos logrando desde las múltiples preguntas que nos hacíamos en cada taller, en el compartir con las otras, desde el saber de cada una, donde la capacitadora hace las veces no de maestra, sino de facilitadora que nos invita a hacer más y más reflexiones a través de las preguntas hasta obtener un conocimiento en esta búsqueda.

Embarcadas en este viaje vamos encontrando unas respuestas y otras quedan por responder, sobre lo que hemos sido las mujeres, lo que va despertando nuestro deseo de ser y de saber.

Las mujeres en las entrevistas reconocen que en el Centro Escuela se enseña, compartiendo experiencias, hacen que las mujeres veamos y reconozcamos las problemáticas que tenemos. Nos hacen caer en cuenta desde la cotidianidad... La metodología es muy fácil y muy clara se le pueden hacer cambios. Se hace la relación con la historia de las mujeres y reconocer los lazos que nos atan a la rutina, a la casa, a la familia.

No es tan importante que las mujeres memoricen un contenido, sino que a través de las preguntas y de un ambiente dispuesto con imágenes y símbolos, las mujeres puedan ir haciendo abstracción de cómo nos violentan los derechos y no se cumplen, por qué no se cumplen y qué acciones se pueden hacer para lograr hacerlos efectivos.

Aprendemos que las mujeres tenemos *que soltarnos y aprender de formas distintas*: a través de la reflexión desde nuestra propia vida, *que podemos ser creativas y no tan lineales*.

Una de las mujeres entrevistadas, dice al respecto: "las mujeres expresamos miedo, temor, pena y vergüenza al hablar de cosas muy personales, pero aquí hay mucha comprensión y una manera de no alarmarse con lo que a la otra le pasa o dice, en otros lugares a uno se lo gozan".

Al respecto Clara Inés Mazo en uno de los documentos sobre el Centro Escuela dice

Esta metodología del Centro Escuela está marcada por la práctica feminista como una propuesta política donde las mujeres vamos reconociendo que en nuestra historia ha habido una forma de vernos cultural, social y políticamente como sujetos de segunda clase, como los complementos.<sup>51</sup>

51. MAZO, Clara Inés. Metodología de trabajo con mujeres en perspectiva de género a la luz del feminismo, la IAE Corporación Vamos Mujer, Medellín, mayo de 1996.

En el Centro Escuela, las mujeres nos dimos cuenta que no nos iban a dar una clase tampoco conferencias, o leer textos extensísimos y difíciles de comprender, como fue nuestra experiencia en la escuela tradicional.

Nos encontramos que se partía de nuestras necesidades e intereses como mujeres, que se tenía en cuenta nuestro sentir, los miedos que nos acompañan, se nos sensibiliza de una manera muy especial.

### El sentido estético y la ambientación

El primer día de clase, grande fue nuestra sorpresa porque las cosas parecían un juego. Llegábamos a un salón con los ojos tapados y después de recorrerlo a ciegas y de establecer así un contacto con nuestras compañeras nos destaparon y nos encontramos con un salón muy raro pero a la vez con un ambiente muy agradable y bonito que nos llevaba a épocas remotas, flores, velos y otros objetos.

Empezábamos la clase con la foto que nos habíamos tomado con los atuendos, al momento de la matrícula, y al verla no creíamos que éramos nosotras. Con ella hicimos una reflexión sobre lo que veíamos de nosotras, qué nos gustaba, qué reconocíamos, qué extrañábamos, que no nos gustaba.

El Centro Escuela se ha caracterizado porque el ambiente se prepara muy especialmente para que las mujeres tengamos unas condiciones para romper con los miedos y atrevemos a emprender ese viaje que nos llevaría a la búsqueda de nuevos caminos.

Estos ambientes especiales de flores, velas, imágenes, velos, aromas, pinturas, también

nos permite a las mujeres conectarnos con los temas y nos generan reacciones y asociaciones en los sentidos que activan conexiones interiores, mentales y espirituales, conscientes e inconscientes, reales o imaginarias. Nos permiten hacer asociaciones entre el pasado y el presente y nos trae a la memoria cosas que aparentemente estaban perdidas y con las que podemos encontrar explicaciones a una problemática desde nuestra historia y experiencia.<sup>542</sup>

Ante la preocupación por lo simbólico como parte importante de la metodología del Centro Escuela y que en estos últimos ciclos se ha vuelto un asunto más consciente desde las capacitadoras, como dice Clara Mazo en la entrevista:

Descubrí la importancia de trabajar la parte estética simbólica, los signos, los colores, las formas, el cuerpo. Tener dispuesto el salón para cada tema me fue permitiendo descubrir que hay una relación entre el cuerpo, entre las emociones y el pensamiento y que es muy importante mover eso, activar esos efectos

52. MAZO, Clara Inés. Documento sobre el Centro Escuela. Agosto 29 de 1996.

de lo que pueda llevar a la práctica como mujer. Ha sido la oportunidad para empezar a darle forma, darle vida a toda esta parte de lo simbólico, estético.<sup>53</sup>

Esto es un elemento relevante del trabajo del Centro Escuela.

## El enfoque de género

Era una metodología con enfoque de género, que nos permitía tomar conciencia de que las mujeres tenemos unas condiciones particulares y necesitamos unas formas de aprender y ver las cosas distintas, porque nuestra realidad ha sido distinta, en tanto las brechas de desigualdad de oportunidades y discriminación han sido más profundas y han afectado el ser, hacer, y poder de las mujeres.

El enfoque de género ayuda a vislumbrar cómo el orden cultural produce percepciones específicas sobre los hombres y las mujeres y sobre las normas de convivencia entre ellos, encasillando a las personas en roles y funciones que ponen en contradicción sus deseos y potencialidades.<sup>54</sup>

Por ejemplo debido a la maternidad se nos han asignado unas funciones específicas, sin tomar en cuenta que hemos realizado también otras tareas importantes. Esto ha producido unos efectos muy negativos en nosotras las mujeres: baja autoestima y valoración, dificultades al momento de decidir, porque por mucho tiempo hemos permitido que sean otros lo que decidan por nosotras. Tenemos dificultad al momento de ser protagonistas de nuestras propias vidas porque siempre hemos vivido por y para los otros. Y qué decir de la posición que asumimos en espacios importantes y de decisión.

Otra particularidad del enfoque de género es que nos da la posibilidad de mirar y hablar de las mujeres y los hombres. Nos permite dejar de ver como natural cosas que la cultura nos ha puesto como rótulo a las mujeres.<sup>55</sup>

Si damos a luz, somos las encargadas de responder en el mundo por los otros: cuidarlos, alimentarlos, educarlos, criarlos, preocuparnos por su salud, ser las enfermeras, las maestras, las costureras, las curanderas, las que reclamamos porque se nos proporcione los servicios necesarios para la familia, el agua, la luz, etc. Y en los tiempo actuales para que se nos valore, cargar con toda la responsabilidad social y económica de lo que implica sacar adelante una familia.

Algunos de estos conceptos los fuimos adquiriendo con un trabajo muy especial de sensibilización a través de una película que se llama *La caja de Pandora*, donde se veía

53. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Entrevista N° 5.

54. MEJIA, María Paulina y FERNANDEZ, Sofía. Metodología de Trabajo con Jóvenes. Corporación Vamos Mujer. Medellín, 1998.

55. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Op. cit., agosto de 1996.

Desde la infancia lo que hacíamos los niños y las niñas, como nos relacionábamos. Nos hacíamos preguntas: ¿cómo son las niñas y qué cosas hacemos?, ¿cómo son los niños y qué cosas hacen?

En las reflexiones se decía: cuando las niñas nacen, hay dichos como: "otra chillona". Lo visten de rosado, le ponen cintas en la cabeza, le regalan muchas muñecas y peluches. Le enseñan que nos empiezan a alistar para cuando seamos madres. Cuando nace un varón, es un orgullo muy grande. Lo visten de azul, le regalan carros, herramientas, etc.

Cuando estábamos en Centro Escuela, esto nos ponía a reflexionar sobre lo que las mujeres podemos aspirar a ser, y hacer otras cosas, pero no necesariamente a ser como los hombres. Somos diferentes.

La perspectiva de género, nos da la posibilidad de mirar con proyección más allá, no quedarnos en la lamentación y la queja sino poner la mirada en las implicaciones y efectos de que se haya naturalizado la discriminación y la subordinación y la desigualdad de oportunidades.<sup>56</sup>

## Enfoque de la investigación, acción, participación

Para llevar a cabo las temáticas y el proceso de trabajo se partía también de los postulados de la investigación, acción, participación que pretende lograr un cambio en los sujetos desde el reconocimiento de su propia historia y experiencia, y saberes acumulados, para poder adentrarse en la realidad particular de nosotras las mujeres, nuestras necesidades y formas de ver y actuar en el mundo, de manera que combinado con el enfoque de género, en el que las mujeres nos ubicamos como sujetos sociales afectadas por unas condiciones culturales de discriminación, lo que se busca es que tomemos conciencia crítica, nos sensibilicemos y planteemos propuestas y alternativas transformadoras de nuestra realidad.

## Recursos utilizados

La circulación de la palabra, la pregunta generadora, la historia de las mujeres, los materiales de apoyo (fotografías, lecturas, dibujos), videos, salidas de ampliación del campo de verificación y confrontación de los conocimientos y saberes adquiridos durante el proceso de formación, así como los intercambios con otras experiencias y otras organizaciones de mujeres son reconocidos por ellas como elementos y factores muy importantes de la metodología para el logro en la formación, cambios de actitud y posicionarse como mujeres con el uso de sus derechos y reconocimiento de lo que quieren para sí mismas.

56. Ibid.

## El papel de las capacitadoras y/o facilitadoras

El hecho de que las capacitadoras no sean pedagogas, sino que sean historiadoras, sociólogas, le da al programa un enfoque muy rico, es muy vivencial, lo que transcurre allí es la vida, es lo que somos cada una de nosotras. Esto lo hace único e irrepetible.

Cada capacitadora le imprime su propio estilo a la propuesta metodológica, y eso es parte de su riqueza.

Los intereses personales y las maneras de relacionarse con el mundo y la comprensión del mismo, por parte de las capacitadoras también aporta al trabajo, Mónica Valencia comenta, ante la pregunta de: ¿Cuándo usted capacita a las mujeres tiene algún interés personal en ello? Y ella contesta:

que escribieran más... que puedan hacer un proceso de análisis de las cosas... porque ellas dicen muchas cosas, pero muchas veces el análisis queda corto... Tienen diferentes elementos, pero las que los tienen no los sacan... Había mucho interés en hacer mayor énfasis a la parte de los derechos humanos como algo muy global para luego enfatizar en los derechos de las mujeres, ese fue un interés particular que luego permitió ajustar una unidad temática...<sup>57</sup>

Lo otro es el desarrollo de la creatividad, porque

una cosa es imaginar que vienen mujeres de diferente tipo, otra cosa es imaginarse cómo hacer una capacitación que le llegue mujeres tan diversas... Eso no estaba escrito en ninguna parte hay que inventárselo... El hecho de que las mujeres tengan dificultades de lecto-escritura y que hayan unas más avanzadas, entonces hay que imaginar cómo combinar métodos, para que se sientan motivadas, para que sientan que se les está dando un lugar, hay que inventárselo...<sup>58</sup>

La facilitadora no tiene el papel de quien "vacía" lo que sabe, sino que facilita el acercamiento al conocimiento.

Aquí se privilegia "*la circulación de la palabra*", el respeto por el saber, los sentimientos y la posición que cada persona ocupa en el grupo.

Quien coordina, escucha, motiva y dinamiza la participación. Interpreta los diferentes momentos en el grupo, relanza el trabajo y provoca el deseo de saber. Por eso el uso constante de "*la pregunta generadora*" que permite a las mujeres interrogarse por su lugar en el mundo y por el sentido de los hechos y las cosas. Genera procesos de construcción de nuevos conocimientos como resultado de la interrogación, las respuestas se tejen colectivamente y dan la posibilidad de construir alternativas y posibilidades.<sup>59</sup>

57. VALENCIA, Mónica. Op. cit.

58. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Op. cit.

59. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Documento sobre Centro Escuela, Agosto de 1996.

## La supervisión psicológica de los efectos del trabajo en las capacitadoras: Una opción ética

Hacer coherente el feminismo y el enfoque de género en la capacitación y propuesta metodológica del Centro Escuela, hace que toque asuntos tan profundos y arraigados en la vida de las mujeres, que también tiene efectos en las capacitadoras, porque igualmente están atravesadas por dichas problemáticas, lo que requiere tomar distancia de la experiencia, de manera que se puedan trabajar los aspectos que interfieren en el proceso de capacitación y para esto Vamos Mujer ha diseñado la estrategia de la supervisión psicológica, con una tercera persona.

Está en juego también la historia de las capacitadoras, una de ellas, cuando le preguntaron que había obtenido como capacitadora y como mujer, en el proceso de Centro Escuela, responde:

Es esta posibilidad lo que a mí me permitió también revisar mi ser, mi forma de ser, las dificultades por mi propia historia.

El proceso de capacitación con mujeres me llevó a hacerme preguntas en lo personal, me hizo hacer revisión de mi historia personal, me ha hecho crecer muchísimo las preguntas, las reflexiones, las valoraciones que allí se dan, han permitido que también me haga preguntas, y revise como en mí están sucediendo las cosas.<sup>60</sup>

Dicha supervisión se trata de un "espacio para la escucha y para el análisis. Consiste en escuchar las dificultades, poder devolver y clarificar, tomar distancia frente lo problemático, oscuro, complicado, paralizante, poderlo pensar, recuperando la posibilidad de actuar".<sup>61</sup>

Se hace como una forma de seguimiento a los efectos que tiene en las capacitadoras el tratamiento de temáticas en el Centro Escuela que las involucra como mujeres.

### Efectos de la supervisión

Este proceso tiene efectos sobre todo en la metodología utilizada, porque las capacitadoras ganan en habilidad para enfrentar las dificultades, a partir de los análisis de las situaciones que se les presentan en el proceso de formación.

Dichos efectos son a nivel pedagógico, a nivel de las relaciones con las mujeres, y son cosas tal vez muy sutiles.

60. OSPINA MURILLO, Luz Stella. Op cit.

61. MEJÍA, Lucero. Op. cit.

Otro efecto importante, fue aumentar la participación en los espacios públicos, a partir de la claridad en esa participación.

## **Dificultades encontradas en las mujeres:**

### **— Poner límites**

Al hacer la supervisión por parte de las capacitadoras, se encuentra que una de las dificultades es la de poner límites, tanto en las mujeres, como en las capacitadoras, así lo expresa Lucero Mejía:

tendemos a desbordarnos como madres, no solo con los hijos, sino que ejercemos como madres con el universo entero, sin límites. En esa misma dirección la dificultad de las capacitadoras para poner la norma, valdría la pena reflexionar por qué esa dificultad, o sea que era una dificultad que ya venía, de la misma manera que venían los miedos, las parálisis, las dificultades y los conflictos entre las mujeres, muchas veces conflictos por el poder, características que venían previamente a la experiencia del Centro Escuela, esto de pronto nos habla de cómo es el estar en el mundo de las mujeres.<sup>62</sup>

### **— El temor a hablar, el manejo de los silencios**

Otra dificultad importante para las capacitadoras era el temor de las mujeres a hablar, sobre todo en un principio, ¿cómo manejar los silencios?, ¿cómo manejar ese temor?, porque no era por la vía del consejo de que hablen, que necesariamente ellas hablaban. Por ejemplo hubo temas de abordaje difícil como la sexualidad, la relación de pareja, la afectividad, justamente en tanto las mismas capacitadoras podían tener iguales dificultades que las mujeres.

### **— La necesidad del reconocimiento**

Una queja permanente tanto en las mujeres, como en las capacitadoras, era que su trabajo no era reconocido, y particularmente de cómo el trabajo que se realizaba en el Centro Escuela, no era reconocido suficientemente dentro de la Corporación, de la misma manera que las mujeres hablan de su propia experiencia en la vida cotidiana con lo que hacen y sienten que no se les reconoce.

## **Contrastes entre la educación tradicional y el Centro Escuela de Capacitación**

Por siglos el objetivo de la educación tradicional ha sido el control de las personas para determinados fines e intereses culturales y políticos. Los métodos que han utilizado están basados en modelos conductistas, como el expositivo donde el alumnado recibe y el profesorado expone.

62. Ibid.

Hay otros métodos como el deductivo, el inductivo, de proyectos, de problemas en el que el alumnado juega un papel más activo.

En Europa y Estados Unidos, durante las primeras décadas del siglo XX apareció el movimiento pedagógico y cultural que rompió con la educación tradicional pasiva, rutinaria y autoritaria. Fue la Escuela Nueva la que propuso nuevos conceptos y metas, nuevos conceptos del desarrollo del alumno, nueva experiencia educativa y nuevas relaciones maestro alumno.<sup>63</sup>

La metodología del Centro Escuela reúne muchos principios de la Escuela Nueva: "el *aprendizaje*, que relaciona lo cognoscitivo con lo afectivo; *la experiencia* es tener en cuenta las necesidades, intereses y talentos; *el medio ambiente* que debe diseñarse para influenciar el conocimiento; *el desarrollo progresivo* teniendo en cuenta la actividad del educando donde puede construir sus propias herramientas conceptuales; *el antiautoritarismo*, *la actividad grupal*, *la actividad lúdica*".<sup>64</sup>

La escuela tradicional ha considerado al alumnado como sujetos pasivos; a quienes se les transmite unos conocimientos, sin tener en cuenta su historia personal y sus experiencias. Aún en el año 2000 se intentan dar unos pequeños pasos para un cambio a pesar de los maestros y maestras y de la resistencia que han puesto para poner en práctica nuevas metodologías. Hoy en la escuela las muchachas y los muchachos aún se aprenden lecciones de memoria y hacen tareas agotadoras y se lamentan del autoritarismo existente en los maestros y maestras.

Es clave saber que lo que se haga por mejorar el ambiente donde se aprende, la actitud del maestro, de la maestra, el tener en cuenta la experiencia e historia de vida del alumnado influirá positivamente en la forma de recibir y captar los conocimientos. Para que se logren estos cambios se requiere una apertura mental para aceptar este tipo de propuestas.

A la Escuela Nueva le faltaría incluirle la perspectiva de género, que sería un principio que le daría un vuelco a su metodología, porque sería pensar que la escuela tendría en cuenta las condiciones, necesidades y posición tanto de las niñas como de los niños y que la educación no invisibilizaría más a las niñas, nombrándolos a todos y todas. Además no se transmitiría en los contenidos, roles sexistas como: mi mamá me ama, mi papá fuma pipa. Sería una educación que tendría que mirar sin discriminación a las niñas y los niños y mejorar la calidad y acceso de las niñas a todos los programas técnicos y tecnológicos. *Tendría que incluir una manera de transformar las relaciones entre los géneros.*

En Colombia es necesario que los conceptos de Escuela Nueva se hagan presentes y visibles en el aula de clase. Que el Estado asuma la educación como una responsabilidad

63. FLÓREZ OCHOA, Rafael. Principios pedagógicos de la Nueva Escuela. 1996.

64. FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía y Hermenéutica. En: Educación ciudadana y gobierno escolar. Santafé de Bogotá: Gazeta Ltda, enero de 1996, p. 48.

para garantizar a las ciudadanas y ciudadanos un desarrollo acorde con la situación que vive el país, en el que se eduque para la paz, para ser felices, no para la competencia, ni para ser guerreros.

## Me quedan preguntas

Hubo temáticas que las impactaron como fue la de construir su propia historia, los temas que tuvieron que ver con la sexualidad, con los miedos.

Por mucho tiempo me he preguntado ¿cómo aprendemos las mujeres? Se me ha vuelto una obsesión el intuir que las mujeres aprendemos de una manera muy distinta.

Con los temas, tal vez más teóricos, he tenido la idea, por la evaluación de impacto y la sistematización que ellas no los guardan mucho en la memoria, si como dice Blanca Hernández (multiplicadora egresada) lo que "aprendemos las mujeres es a vivir".

Todos estos argumentos me dan la idea de que este proyecto se debería justificar desde la historia de las mujeres en Colombia y sus problemáticas, desde su posición en la familia y demás espacios públicos y cómo buscar la transformación de esa posición desde una propuesta del Centro de Aprendizaje en Género y Feminismo con el propósito de buscar que *las mujeres transformemos, a través de la reflexión y en nuestra vida cotidiana, nuestra posición y condición en la sociedad.*





## **La duda del propio saber en las mujeres que han pasado por la experiencia del Centro Escuela de capacitación**

Marina Espinosa y Zuly María Sierra Tejada

Desde 1993, en el Centro Escuela, se empieza a trabajar a partir de lo que se va encontrando en los talleres con las mujeres en los niveles 1 y 2, respectivamente. Así se fueron acercando a construir una pregunta que les permitiera hacer el seguimiento sobre: *¿cómo la duda sobre el propio saber, incide en la construcción de conocimientos asertivos en las mujeres?*

De este proceso se hicieron tres documentos, que fueron revisados para este proceso de sistematización, desde una lectura interesada teniendo en cuenta las variables de historia de vida, miedo y valoración, que son aspectos que consideramos están directamente relacionados con dicha pregunta, dada por la observación y la escucha de las mujeres que participan de la experiencia del Centro Escuela.

Evidenciar la duda del propio saber, es corroborar el no reconocimiento de sus saberes, de sus posibilidades, cuando hay una expresión permanente del "no sé", "no soy capaz"... como una dificultad manifiesta de las mujeres que han pasado por la Experiencia del Centro Escuela. Algunas llegan a decir: *¿para qué digo lo que pienso?, pues no vale la pena* y así dejan la vía libre para que otros piensen y decidan por ellas.

Una de las explicaciones que se ha encontrado es que hay una gran incidencia de una desvaloración personal, de su historia de vida marcada por el miedo y una relegación a un segundo plano dada por otros o por ella misma.

Hay un interés de la Corporación Vamos Mujer, de que las mujeres puedan construir conocimientos asertivos, es decir, que tengan "recursos interiores" para responder a los asuntos que las paralizan, que las ponen en una duda permanente de lo que saben, hacen, piensan y quieren.

Para esto se ha llegado a conclusiones como: la necesidad de revisar la posición, de lo que ocasiona dichas situaciones en su vida, tomar conciencia a través del reconocimiento de la historia personal a través de la historia de vida propia y de las otras, asumir la responsabilidad personal de permitir que permanezca lo que nos ocasiona malestares y sufrimiento y así ponerse a prueba en los diferentes espacios y situaciones de la vida.

## Características de las mujeres que dudan

En el proceso de sistematización, encontramos que las mujeres que dudan de su propio saber, son las que expresan rasgos comunes en su forma de pensar, actuar, por ejemplo: temor, indecisión y esto las lleva a que duden permanentemente. En los espacios de trabajo, expresan no sentirse en condiciones de salir al público porque temen no ser escuchadas o que no se les crea lo que transmiten. Cuando les asignan una responsabilidad, se sienten inseguras y temerosas de realizarla y esto las conduce a la parálisis.

Según las entrevistas realizadas, las mujeres dudan de "hacer críticas en los grupos", "de no saber cómo hacer las cosas", "de hablar en público, cuando hay mucha gente". Comentan que dudan por falta de seguridad en sí misma por "miedo al fracaso", "al rechazo".

Esto a su vez se expresa en la confusión, en la negación a la participación. Se ríen, se tapan los ojos, lloran. Hay una expresión profunda de miedo, de angustia que se traduce en sudoración, llanto, risa, temblor, dolor en el cuerpo y un permanente: "yo no sé", "yo no soy capaz", "yo no puedo", "yo no entiendo", "yo soy una bruta", "yo soy un ente".

En el proceso de sistematización una de las integrantes al escribir sobre estos aspectos, nos cuenta:

La duda en mi propio saber la empecé a sentir desde el momento en que empecé a saber de mis derechos como ciudadana. Fue muy impactante, siempre sentí deseos de sobresalir, de hacer algo por mi misma, pero quienes me rodeaban me hacían dudar constantemente de mi propio saber...<sup>65</sup>

## Características de las mujeres que no dudan

Igualmente las que expresan que no dudan, dicen que "no dudan de lo que quieren, de lo que les gusta y de lo que sienten que pueden hacer". Se sienten acogidas, valoran sus experiencias, enfrentan dificultades, toman decisiones, se arriesgan, se preparan. Les cuesta dar el paso pero cuando lo hacen caminan muy seguras, se sienten muy satisfechas.

Es una seguridad que se expresa en muchas mujeres líderes, dejan ver la apropiación de su ser, lo expresan con su creatividad, son decididas y emprendedoras. Es posible que

65. GIRALDO ZULUAGA, Lucelly. Duda de mi propio saber y costos del cambio personal. Ensayo, Medellín: Corporación Vamos Mujer, Proceso de Sistematización. Agosto de 2000.

estas sientan miedo y duden ante lo desconocido, pero parece haber un miedo presente en ambas, en las que dudan y no dudan y es: Miedo a ser independientes, a quedarse solas.

## El miedo en la historia de vida

He tejido la tela de mi vida con el hilo del miedo y  
rematado sus bordes con el hilo del miedo.

No sé como sería la tela de mi vida, si le sacara el hilo  
del miedo...

Tal vez sería como la seda o fuerte como una manta,  
no lo sé.

Sólo sé que me da miedo quitarle el hilo del miedo y  
que sólo me quedara un pedazo de tela  
deshilachada.

Yiya Montejo

La historia de vida y la forma en que nos han criado a las mujeres incide en los profundos sentimientos de miedo y duda permanentemente de lo que sabemos y podemos hacer.

Si partimos de la teoría de que nuestra posición frente a la vida y al mundo que nos rodea tiene su origen en todas aquellas vivencias que desde niñas acumulamos en nuestra memoria, es fácil deducir por qué en nuestra personalidad se marcan determinados miedos aprendidos de cosas que nos dijeron, nos hicieron, nos impusieron o nos prohibieron.<sup>66</sup>

Entre las palabras que más nos han marcado han sido: "usted no sabe", "es bruta", "es lenta", "no sirve para nada". Todo esto, no nos deja actuar, no nos permite tener criterio propio y nos produce mucho temor a equivocarnos. Esto a su vez es una cadena interminable que reproducimos las mujeres con las hijas, las nietas, porque se ha aprendido de generación en generación.

Es una historia de vida marcada por la desvalorización. La historia transmite al sujeto una significación sobre el propio ser, significación que está profundamente enraizada en el lugar que ocupan en el deseo de los padres. De esta significación también depende su actitud frente al saber. No soy amada —no tengo derechos— no merezco nada, es la serie que se puede deducir de todo ello. Es finalmente una desautorización. Increíble que todo parte de una autorización que el propio sujeto se da o se niega.<sup>67</sup>

66. MARENCO, Auxiliadora. ¿Por qué temen las Mujeres? En: *Mujer. Fempress*, Chile, 1991. p. 4.

67. CORPORACION VAMOS MUJER. *Acta Socialización Informe de Avance de la Sistematización*. Medellín, Noviembre 20 de 2000.

La propuesta de Vamos Mujer frente a esto ha sido de que la mujer aprenda desde su propia historia de vida, y que conozca la historia de otras, se vaya dando cuenta de que ella vale y lo que puede hacer por sí misma y por las demás mujeres.

Al Centro Escuela llegas, si no sabes leer, no sabes escribir, no conoces nada de lo que se trabaja, si vas nada más por mirar, en el Centro Escuela te van cogiendo y te van enseñando de una manera tan humana...<sup>68</sup>

En tanto, *nosotras no estemos convencidas de nuestro propio saber y hacer, si no hay un reconocimiento de las y los demás esto nos impide y nos hacer dudar del propio saber.* Además porque se requiere dejar aquello que nos paraliza y nos roba autoestima y para esto hay que ser muy valientes para enfrentarnos a un monstruo llamado miedo.

Este miedo lo expresamos con angustia, dolor físico y como "la depresión, enfermedad de este siglo, es muchas veces la expresión de la tristeza por la pérdida del deseo de forjarse como persona".<sup>69</sup> Nos negamos a participar en lo público, archivamos nuestro saber y talento.

Si la mujer se siente víctima y sufrida no hay nada que hacer por ella, sólo cuando tome conciencia de sí misma y piense que vale, puede transformar dicha situación.

Era muy insegura, todavía lo soy y me daba mucho miedo, toda esa vida tan atroz lo deja a uno como inválida. Sí, también yo pensaba que no iba a ser capaz, porque una de las torturas era repetirme todos los días: es que usted es bruta, usted es sonsa, a usted nada le sale derecho. Pero descubrí que era una persona muy inteligente.<sup>70</sup>

Tenemos conocimientos, pero no los elaboramos. Cada persona acumula en su relación con el mundo un saber del que no tenemos mucha conciencia, y por inseguridad, porque no nos sentimos reconocidas por nosotras mismas y por otros y otras, o por otros motivos no nos permitimos dejar ver de otros u otras.

## Valoración personal

Cuando la mujer se capacita, toma conciencia de sí misma, lucha, quiere llevar sus conocimientos y experiencias, se siente líder y en capacidad de multiplicar lo que sabe; esta mujer tiene sentido de pertenencia, *porque sólo quien produce en sí ese proceso, está posicionada en lo personal, en que es capaz, que sabe poner límite a cada situación, puede hablar de que tiene conocimiento propio, porque igualmente le pasa por el cuerpo, que es*

68. GONZÁLEZ, María Dolores. Entrevista N° 9. Mujeres. 2000.

69. MIZRAHI, Lilibiana Regina. La mujer, su aspiración al sometimiento. En: Mujer Fempress. Chile, 1991, p. 10.

70. CORPORACIÓN VAMOS MUJER. Avance en la pregunta de Investigación del Área de Capacitación. Documento N° 2, Medellín, 1994. p. 11.

también su conciencia (la bastardilla es de la Coordinadora de la Sistematización) y el cual sienten como imperativo de que hay que transmitirlo a otras, en la familia, amigas, grupos y los diferentes espacios que habita. Se vuelve creativa, decidida, emprendedora no deja pisotear sus derechos, conoce las leyes, las hace conocer y respetar. Se apropia de los temas que más le apasionan.

Cuando despertamos y descubrimos que afuera hay cosas por hacer, nos llenamos de energía y queremos recuperar el tiempo perdido, en corto tiempo. Empezamos a sentir que estamos vivas y no queremos parar de hacer cosas.<sup>71</sup>



Este proceso de formación siempre me ha dado una gran carga y responsabilidad, pero nos hace más independientes.

Una de las discriminaciones al analizar lo que dicen las mujeres en los encuentros, presenta en el ensayo:

El Centro Educativo, nos brinda la vida. Si no somos las mismas. Una mujer que no cumple con los deberes y que después de estar en el Centro Educativo, se esfuerza por cumplir con sus deberes, porque sus deberes consisten en el servicio de los cuerpos y los miembros y siempre en un gran cambio.<sup>72</sup>

### Cambios personales

Las mujeres en las entrevistas y la revisión documental, expresan acerca de sus cambios personales lo siguiente:

\* Comparan ideas con otras mujeres. Una de ellas comenta:

...Las mujeres de la cooperativa también se beneficiaron porque ya los conocimientos he ahí lo que aprendí y los recibí.<sup>73</sup>

Cuando una lee partes de esta entrevista, hay pensamientos que se le vienen a la mente porque cuando las mujeres encuentran un proceso de capacitación, al ponerlo en contacto con otras experiencias y otras mujeres nos encontramos de muchas otras cosas de las que no nos damos cuenta, es como cuando una despierta y se da cuenta que está

71. LOAIZA, Ligia. Diario de Campo. Corporación Vamos Mujer. Asesorías individuales Multiplicadoras. 1995.



## **Costos por los cambios en las mujeres que han pasado por la experiencia del Centro Escuela de Capacitación**

María Ligia Loaiza Corrales

Este proceso de formación, aunque muchas veces nos trae cargas y responsabilidades nos hace más independientes.

Una de las sistematizadoras al analizar lo que dicen las mujeres en las entrevistas, comenta en su ensayo:

El Centro Escuela, nos cambió la vida. Ya no somos las mismas. Una mujer que era completamente de la casa y que después de estar en el Centro Escuela, se atreva a pensar por sí misma y a tomar decisiones, porque nos hemos mantenido entre el vaivén de las culpas y los miedos y atreverse es un gran cambio.<sup>72</sup>

### **Cambios personales**

Las mujeres en las entrevistas y la revisión documental, expresan dentro de sus cambios personales lo siguiente:

- Comparten ideas con otras mujeres. Una de ellas comenta:

...Las mujeres de la cooperativa también se beneficiaron porque yo les comunicaba todo lo que aprendía y las invitaba...<sup>73</sup>

Cuando una lee apartes de esta entrevista, hay pensamientos que se le vienen a la mente porque cuando las mujeres entramos en procesos de capacitación, al ponernos en contacto con otras experiencias y otras mujeres nos enteramos de muchas otras cosas, de las que no teníamos noticia, es como cuando una despierta y se da cuenta que mien-

72. SÁNCHEZ, Gloria. El viaje metodológico. Ensayo para el proceso de sistematización. Medellín: Corporación Vamos Mujer, Octubre de 2000.

73. SÁNCHEZ, María Eugenia. Op. cit.

tras estuvo dormida dejó pasar muchas cosas, reacciona y quisiera recuperar el tiempo perdido, queriendo hacer de todo a la vez, saturándose de cosas

Otra mujer comenta:

...soy muy alborotada y es que ahora quiero hacer lo que no pude cuando niña, yo era encerrada y ahora estoy explotando, parezco una niña. Me gusta la danza, el baile, el canto, el teatro. Todo lo cultural. Pregunto a todo el mundo, tengo mucha capacidad investigativa.<sup>74</sup>

- Le levantó mucho su autoestima.<sup>75</sup>
- “sentimos la necesidad de terminar el bachillerato”.
 

...Yo cambié, estábamos como dormidas. Los cambios fueron positivos, volví a estudiar, terminé el bachillerato, presenté la pruebas del Icfes.<sup>76</sup>
- Aprendieron a conocer las historias de otras mujeres, las cuales les han servido de referencia para hacer respetar sus derechos.
- Les ponen muchas más ganas a lo que hacen.
- Aumentó su seguridad de querer salir adelante. Con respecto a esto, las mujeres del segundo nivel, expresan, según documento de 1997 sobre el Viaje Metodológico, de lo que ha sido para ellas el paso por el Centro Escuela. Se centraron mucho en la vida personal, en los efectos positivos y negativos que han tenido en el hogar con los esposos, hijos e hijas. Como las ha fortalecido y les ha ayudado a tomar decisiones.<sup>77</sup>
- Se preguntan: “quién soy como mujer, qué quiero, dónde está mi lugar”.<sup>78</sup> Igualmente, cuando trabajan la historia propia y la de otras mujeres, esto las lleva a reconocer como les toca elegir y “nos causa una separación” que sería más bien una elección de ciertas costumbres, incluso de personas.

Las mujeres han ido aprendiendo en su interacción con el mundo...lo que les ha implicado la construcción progresiva de reconocimientos y conocimientos y a su vez le ha generado vacíos y crisis, que las ha conflictuado individual y colectivamente.<sup>79</sup>

- Algunas evidenciaron que el hombre es un compañero en la vida de la mujer, y no el salvador sin el que no se pueda vivir. Hay que darnos cuenta que somos frágiles, más no incapaces de salir adelante por nosotras mismas.

74. Asesorías Individuales. Multiplicadoras, 1995. Corporación Vamos Mujer.

75. HIGUITA, Margarita. Entrevista. Mujeres. 2000.

76. SÁNCHEZ, María Eugenia. Op. cit.

77. El Viaje Metodológico. Multiplicadoras-Nivel 2. Corporación Vamos Mujer. Septiembre de 1997.

78. VALENCIA, Mónica. Op. cit.

79. BETANCUR, Nieves. La duda del propio saber, cómo incide en las mujeres en el acceso y construcción de conocimientos asertivos. Documento 3. Corporación Vamos Mujer. Medellín, septiembre de 1994. p. 6.

Esto tiene mayor peso, y se refuerza con el señalamiento social que se puede ver a través de un comentario encontrado en una de las fuentes revisadas:

A veces temiendo todo, la mujer no se atreve a lanzarse sola al mundo... En su proceso de liberación... la mujer tiene miedo a que los hombres y demás mujeres no la consideren 'femenina', miedo a que la consideren demasiado fuerte, agresiva 'hombruna'. Cuando la mujer se atreve a ser diferente, la sociedad puede estigmatizarla como demasiado independiente.<sup>80</sup>

Esto se ve afectado, en gran parte, como lo vimos en la duda del propio saber, por la historia personal e incide profundamente en los costos que se arriesgue a asumir por sus cambios. Debe enfrentar el costo por la *transgresión*.

Una de las sistematizadoras comenta de su historia personal lo siguiente:

El primer cambio con el que sufrí e hice sufrir fue el descubrir que yo como mujer también tenía mis propios derechos... Mi madre y mi esposo siempre me subyugaron haciéndome sentir "la sierva que obedece"... Fue un gran costo, mi mamá, esposo y hermanos me dieron la espalda. Mi esposo siempre dispuso que se le pidiera permiso para todo, cuando descubrí mis derechos me revelé...

¡Sales mucho, te crees mucho, decían! Esas mujeres son malas consejeras, mi esposo echa la culpa al Centro Escuela y a las mujeres de Vamos Mujer diciendo que: saqué las uñas, soy mala y hago lo que me da la gana, desde entonces.<sup>81</sup>

Las mujeres del Centro Escuela en su experiencia de 1997, expresan cómo les ha servido para conocer otras experiencias de mujeres y participar en la Ruta Pacífica de las Mujeres Colombianas por la Resolución Negociada de los Conflictos y en solidaridad con las mujeres víctimas de la guerra.<sup>82</sup>

Las mujeres empiezan a participar en marchas, por ejemplo la de la *No privatización a Empresas Públicas de Medellín*, en 1996, en las iniciativas o actos relacionados con la Ruta Pacífica de las Mujeres a nivel local y nacional a partir de este mismo año.

## Los cambios y sus implicaciones en las mujeres

Para muchas mujeres estos cambios logrados, nos ha implicado *miedos*, en tanto existe el temor por lo que se proponen hacer y que puede ser rechazado por su pareja.

80. VALLE, Norma. El Camino de la emancipación, está minado por el miedo. En: Fempress, Chile, 1991. p. 30.

81. GIRALDO ZULUAGA, Lucelly. Reflexión en el proceso de sistematización a propósito de los cambios. Agosto de 2000.

82. El Viaje Metodológico. Op. cit.

Para otras implica *dolor*, al saber que muchas veces tenemos que *renunciar* a cosas, porque no nos aceptan otras personas, por ejemplo a hacer lo que quiero y deseo hacer.

Ha implicado *separaciones* al no ser aceptadas por los esposos con nuestros cambios.

Se *incrementa la doble jornada de trabajo*, porque para poder salir a hacer las cosas que nos gusta, tenemos que dejar todo listo en la casa, para evitar crear molestias en los familias.

Es muy frecuente cómo nos responsabilizan, o mejor nos culpabilizan o permitimos que nos culpabilicen por nuestros cambios, porque no estamos con los hijos, hijas, y esto *nos bloquea y a veces nos paraliza*.

Nos implica *gastos* y muchas veces *conseguir prestado el dinero*. Una de las capacitadoras comenta

...Para las mujeres salir a emprender un poco su independencia y decisión a nivel productivo implica, pedir prestado a los esposos o familiar dinero, terreno, espacio...<sup>83</sup>

También nos ha tocado enfrentar *la rivalidad, la dificultad por el respeto por la palabra o posición de la compañera*, porque empezamos a asumirnos de otra manera con el poder, en la relación con las otras personas, a ser más propositivas, tal vez más protagónicas y esto a veces molesta a las otras mujeres. Nos ha implicado *ponernos metas*.

Otras tuvimos que *negociar o buscar aliados, aliadas* en el hogar para dar paso a las responsabilidades de afuera. Al respecto una de las mujeres comenta: "...Él me molestaba porque salía mucho, pero se metió a un grupo y se dio al dolor... Antes le echaba mucha cantaleta, ya no, ahora definiendo mis cosas, el hijo es el que me apoya"...<sup>84</sup>

Aprender a *sacar tiempo* de la jornada doméstica, *planear*, definir días y horas de trabajo.<sup>85</sup>

Ha implicado *confrontarnos a través del proceso de formación, con la pregunta* a esa mujer que se ha nombrado como "complemento del hombre, madre, esposa, hija, abnegada, trabajadora y devota, con valores morales intachables, con su actividad estrictamente privada, la reproducción. Lo público estaba vedado a las mujeres".<sup>86</sup>

Nos ha implicado asumir *responsabilidad con nosotras y con otras mujeres*, de multiplicar lo que sabemos.

83. BETANCUR, Nieves. Op. cit.

84. Asesorías Individuales. Op. cit.

85. BETANCUR, Nieves. Op. cit.

86. SEGURA GRIANO, Cristina. Las Mujeres Castellanas de los siglos XV y XVI. En: Las mujeres en la vida política de Colombia. Bogotá: Presencia, 1955, p. 47.

Estas implicaciones no son sólo de las mujeres que asisten al Centro Escuela, sino que igualmente confronta y moviliza a las capacitadoras, en tanto mujeres, así como lo expresa una de ellas en la entrevista: "he logrado inquietarme sobre mi parte profesional, no tanto la académica, sino por la búsqueda y valoración de las mujeres".<sup>87</sup>

### ¿Cómo enfrentamos las mujeres esas implicaciones por los cambios?

*Confrontando a la pareja sino está de acuerdo.*

*No permitiendo que nos manejen porque cuando una mujer se libera de culpas que le ha impuesto la sociedad, también se libera de miedos.*

*Mostrándole, muchas veces, a las personas que no nos aceptan, que solas somos capaces.*

*Dando a saber y mostrando argumentos de que las cosas ahora son muy distintas a como eran antes.*

*Rompiendo con el mito romántico de la fragilidad y la pureza femenina.*<sup>88</sup>

87. VALENCIA GIRALDO, Mónica. Op. cit.

88. GÓMEZ, María Griselda. Inferioridad y peligrosidad de lo femenino. En: Discurso, Género y Mujer. Santiago de Cali: Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, 1994. p. 106.

## Recomendaciones



### Para Vamos Mujer

- **Formalizar la formación de las multiplicadoras ante el Ministerio de Educación**

Presentar al Ministerio de Educación las propuestas de lo que es el trabajo de género y el tratamiento de temáticas como sexualidad, historias de vida, miedos, culpa, en el que inicialmente han participado las mujeres. Dar a conocer y promover este tipo de educación en las escuelas de primaria y secundaria a los padres y madres de familia, profesorado, y en las empresas.

Aportar a la transformación de la enseñanza tradicional en un aprendizaje lúdico, de forma que los niños y niñas lo relacionen en su vida cotidiana.

Que al llegar al último nivel de formación las multiplicadoras pudieran tener una certificación del Ministerio de Educación, porque las mujeres multiplicadoras al momento de la práctica en grupos (tal vez no sean los mismos a los que pertenecemos) nos encontramos con la dificultad de la falta de reconocimiento por no tener un título como profesional, y por añadidura por una falta de reconocimiento de lo que hacemos tanto económica, como socialmente.

- **Difusión de los logros de las mujeres con la formación**

Difundir estos logros por los medios de comunicación, para que las mujeres recobren la seguridad sobre lo que hacen, saben y son.

- **Atención psicológica**

Que las mujeres del Centro Escuela y las de afuera tengan acceso gratuito a las terapias psicológicas para lograr más cobertura de atención a mujeres maltratadas y que por medio de ésta conozcan y hagan uso de los servicios de la Corporación Vamos Mujer y de otras instituciones, porque el proceso de valoración se logra poco a poco.

## Para la nueva propuesta de formación

- **Una escuela de formación feminista que ponga a dialogar las diferencias**

Que la nueva propuesta sea un centro en el que pudieran estar mujeres que pertenecen a organizaciones del Movimiento Social de Mujeres, que puedan haber maestras, feministas, universitarias y mujeres de los sectores populares. Una formación de las mujeres en ese diálogo, en esa interlocución que es tan difícil, porque la competencia y la rivalidad es una de las debilidades del Movimiento Social de Mujeres. Me imagino el Centro Escuela como una oportunidad para poner a conversar esas diferencias entre las mujeres, incluso me lo imagino como una escuela de formación feminista.

- **Articulada a la ciudad**

Que pueda ser un Centro Escuela más articulado a la ciudad. Que sea de estas mujeres multiplicadoras egresadas, con mayor énfasis en pensar la ciudad, la toma de decisiones, la participación política y que pueda ser una propuesta más construida colectivamente.

- **Niveles y tratamiento de otros temas**

En próximos ciclos en Centro Escuela podría comprender tres niveles. Uno para mujeres que no tengan todos los niveles de escuela primaria, que pudieran hacer multiplicación a nivel familiar o en otros espacios, pero que primero han iniciado ese reconocimiento de las problemáticas de las mujeres.

Otro de mujeres que pertenezcan a organizaciones y que pueden ser multiplicadoras en esas organizaciones. Podría ser contactándolas a nivel de Mesas de la Mujer, Redes de Mujeres u otras organizaciones. Yendo hasta el lugar donde se haría la capacitación donde se concentrarían las mujeres de un mismo sector, municipio, etc.

Un tercer nivel que sería con mujeres que ya hacen una práctica de multiplicación donde se haría asesoría, seguimiento y algunas capacitaciones muy precisas sobre Planeación Estratégica, Proyectos, Participación Política.

En vista de que lo que se les enseña y lo que aprenden las mujeres que pasan por el Centro Escuela se les vuelve algo necesario para multiplicarlo en los grupos, en la familia, etc. Hay que adicionar otra modalidad más hacia el conocimiento de las leyes e instituciones que protegen a las mujeres, para incluir formalmente en las unidades temáticas.

Hacer énfasis en la forma de tratar y resolver los conflictos.

Promover clases de computadoras a las mujeres capacitadas.

- **Fortalecer temáticas de valoración y autoestima con miras hacia el logro de la autonomía**

Fortalecer más la temática sobre valoración, autoestima sobre lo que se refiere a la autonomía, la toma de decisiones, el tratamiento de los miedos y la culpa.

- **Papel de las multiplicadoras egresadas y los servicios de formación en los barrios**

Que la Corporación Vamos Mujer cuente con las mujeres capacitadas para enseñarle a las otras a leer y escribir y otras posibilidades para que la cobertura sea mayor y que el estudio sea válido.

Que se pueda construir un propuesta entre todas, como nos la imaginamos, poder salir a los barrios donde las mujeres puedan poner a circular todo lo que aquí se promueva, donde las egresadas puedan ser a su vez facilitadoras y promotoras temáticas.

- **Para lo metodológico**

Reconocer que las mujeres hacen parte de un sistema, que es como su entorno, que tienen una relación con la naturaleza y que tienen una relación con otras personas y ambas relaciones son fundamentales... Es clave potenciar una nueva relación con la naturaleza y con los seres que están vinculados a ese entorno.

Que también nos pongamos en contacto con otros sujetos, otras mujeres, hombres y podamos vivir el ejercicio de la negociación, de la concertación, de la construcción de pactos, de construcción de alianzas, como posibilidad de humanizar las relaciones entre mujeres y hombres.<sup>89</sup>

Las mujeres tenemos que lograr ser más creativas, recursivas y solidarias entre nosotras.

Que con las mismas mujeres participantes se hagan reflexiones acerca de la metodología.

Que cada mujer elija una pregunta a la que se le haga seguimiento durante todo el proceso. Es enriquecedor que cada mujer construya una pregunta y le haga su seguimiento.

Sería muy importante que lo simbólico y estético sea un asunto consciente, que se utiliza, que significa, empezando por las mujeres que se capacitan en el Centro Escuela. Porque esto permitiría, que las mujeres trasciendan, es decir pasen a otra forma de aprender y conocer, y hacer relaciones, dándole también importancia al asunto de los contenidos que se trabajan en cada temática.

89. MAZO LÓPEZ, Clara Inés. Op. cit.

- **Expectativas de las mujeres después de terminar el proceso de formación**

Que las mujeres que salgan de esta experiencia de capacitación, puedan acceder a una propuesta laboral que no las deje sumidas y relegadas a participar en grupos de la tercera edad, cuando aún no han cumplido, ni siquiera la edad.

En este contexto poder formar una empresa de servicios o comercial, en fin reunirnos y conversar a ver qué se nos ocurre, asesoradas por el SENA, en lo de gestión empresarial para concretar algo al respecto.

- **Periodo para próxima evaluación y sistematización**

Considerar períodos más cortos para hacer evaluación de un proyecto como el de Centro Escuela, porque cuando se hicieron las entrevistas tanto para la Evaluación de Impacto, como para la Sistematización con mujeres que habían iniciado desde 1993, les dificultó mucho recordar.

## **Para el Movimiento Social de Mujeres**

- **Encuentros con mujeres de otros sectores sociales**

Programar y organizar encuentros o talleres sobre las perspectivas de las mujeres que no pertenecen a los sectores populares y unir experiencias para hacer comparaciones y ver si hay o no muchas cosas en común y compartir conocimientos.

- **Seguimiento a los medios de comunicación**

Estar en constante crítica y vigilancia sobre lo que la televisión y los medios de comunicación en general están transmitiendo y mandar comunicación de manera que se haga conciencia cómo ello contribuye a la discriminación y violencia social.

- **Seguimiento a las políticas educativas**

A la propuesta de Escuela Nueva le faltaría incluir entre sus principios la *perspectiva de género*, que “ayuda a vislumbrar como el orden cultural, produce percepciones específicas sobre los hombres y las mujeres y sobre las normas de convivencia entre ellos, encasillando a las personas en roles y funciones que ponen en contradicción sus deseos y potencialidades”.<sup>90</sup>

Sería un elemento que le daría un vuelco a la metodología de la Escuela Nueva y sería pensar que la escuela tiene en cuenta las condiciones, necesidades y posición tanto de los niños como de las niñas y que la educación no invisibilizara a las mujeres y nombrara desde el grado cero a niños y niñas.

90. MEJÍA, María Paulina y FERNÁNDEZ, Sofía. Metodología de trabajo con jóvenes. Corporación Vamos Mujer, 1997.

Que se transformen los contenidos sexistas de “mi mamá me ama y mi papá fuma pipa”, y así sería una educación que miraría con los mismos ojos a las niñas y los niños y mejoraría la calidad y el acceso de las niñas a todos los programas técnicos y tecnológicos. Así mismo que incluya, realmente, una manera de transformar las relaciones entre los géneros.

En materia educativa, se requiere que el Estado asuma la educación como responsabilidad para garantizar a los ciudadanos y ciudadanas un desarrollo acorde con la situación que vive el país, que se eduque a la ciudadanía para la paz, para mejorar el tratamiento de los conflictos, para ser felices desde el reconocimiento de sí mismo y de la otra, el otro y lo otro, no para la competencia, ni para ser guerreristas.

- **Formación de una veeduría ciudadana de mujeres**

Formar una veeduría de mujeres unidas para las mujeres abusadas sexualmente, laboral, psicológica y físicamente y como se llevan a cabo los procesos jurídicos.

- **La supervisión: una opción ética**

Se recomienda para quienes trabajan con personas, hacer supervisión de los efectos que ocasiona dicho trabajo en lo personal, emocional, laboral, de manera que puedan tomar distancia y encontrar el tratamiento adecuado a las dificultades derivado de esta interacción.



## Ubicación

La Corporación Vemos Mujer viene trabajando desde 1979. Se encuentra ubicada en la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia-Colombia.

El Centro Escuela en su modalidad de formación en Ceño lleva a cabo sus actividades en la sede de la Corporación y la capacitación relativa a los procesos organizacionales en la municipal y con mujeres organizadas autogestoras, se lleva a cabo en la dinámica de los comités veredales, con los comités comunitarios y con el grupo de multiplicadoras veredales, según la planeación conjunta programada entre las organizaciones y la Corporación.



## **La propuesta hoy de:**

# **El Centro Escuela de Formación con y para Mujeres Multiplicadoras Promotoras de Organización de Mujeres de Sectores Populares de la ciudad de Medellín y su Área Metropolitana**

**2001-2004**

### **Misión de la Corporación Vamos Mujer**

La Corporación Vamos Mujer es una organización feminista que afirma el derecho a una vida digna. Promueve en mujeres y hombres el reconocimiento y la incorporación de los derechos humanos y que el respeto, la solidaridad, la equidad, la igualdad y la justicia sean el fundamento de las relaciones entre las y los sujetos y de ellos y ellas con la naturaleza.

Propende por el desarrollo integral de las mujeres, desde el ejercicio emancipatorio, como sujeto de derecho; por el posicionamiento social y político autónomo de ellas y sus organizaciones en la construcción de una ciudadanía plena y una sociedad democrática incluyente, que respeta las diferencias y tramita de manera negociada y pacífica los conflictos.

### **Ubicación**

La Corporación Vamos Mujer viene trabajando desde 1979. Se encuentra situada en la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia-Colombia.

El Centro Escuela en su modalidad de formación en Centro lleva a cabo sus actividades en la sede de la Corporación y la capacitación adscrita a los procesos organizativos en lo municipal y con mujeres campesinas multiplicadoras, se lleva a cabo en la dinámica de los comités veredales, con los comités coordinadores y con el grupo de multiplicadoras veredales, según la planeación acordada previamente entre las organizaciones y la Corporación.

## ¿Qué es el Centro Escuela?

El Centro Escuela de Formación con y para Mujeres Multiplicadoras-Promotoras de Organización de Mujeres de Sectores Populares, es una propuesta educativa de formación, que se hace con y para mujeres que se reconocen a sí mismas como multiplicadoras o que lo desean ser. Reconociendo en dicho proceso niveles diferentes de apropiación y vinculación con los grupos u organizaciones de mujeres.

En palabras de una de las mujeres egresadas: "Es una formación para la vida de las mujeres y para su proyección comunitaria y política" (Evaluación de Impacto 2000).

Es la posibilidad para que las mujeres se reconozcan a sí mismas como protagonistas de su propia historia, con habilidades de *poder ser, poder pensar, poder tener palabra, poder actuar, poder decidir, poder soñar, poder saber, poder proponer, poder incidir, poder participar, para PODER-PODER*.

Es la posibilidad para que las mujeres intercambien experiencias con otras, y conozcan otros grupos u organizaciones que les permita ampliar sus referentes, así como que se acerquen a otras vivencias más allá de su barrio, de su localidad e interactúen con otras realidades que les permitan comparar, confrontar, hacerse preguntas y construir nuevos aprendizajes.

Es la posibilidad de que las mujeres puedan revisar desde lo individual y lo colectivo sus posiciones, actitudes y valores en las relaciones familiares, grupales, barriales y sociales, y que puedan de-construir aprendizajes dados en la socialización, reforzados por la cultura y la vida cotidiana y que han determinado un destino que obstaculiza el libre desarrollo de las mujeres de *ser autónomas y libres para el ejercicio del PODER y el ejercicio pleno de los derechos y la ciudadanía*.

Es la posibilidad de entender y asumir lo que significa ser sujetos de derecho y el ejercicio de los mismos a través de sus organizaciones, experiencias individuales, y en la construcción de propuestas sociales e iniciativas de paz en las que participan.

Es la oportunidad para que las mujeres adquieran argumentos, herramientas y habilidades para mejorar su trabajo con las mujeres en los grupos, organizaciones, comunidades, y así consolidar sus propuestas, proyectos, planeaciones y actividades.

## ¿Cómo se concreta hoy esa propuesta educativa?

Como producto de la Sistematización y Evaluación de Impacto, el equipo de la Corporación y 6 de las multiplicadoras<sup>91</sup> egresadas han formulado la nueva propuesta de

91. Gloria Lucía Sánchez, Lucelly Giraldo y Blanca Hernández, multiplicadoras egresadas del Nivel 1, 1995; María Ligia Loaiza y Zuly María Sierra Tejada, multiplicadoras egresadas del Nivel 1 y 2, 1998; y Marina Espinosa multiplicadora egresada del Nivel 1, 1998.

Centro Escuela de Formación con y para Mujeres Multiplicadoras Promotoras de Organización de Mujeres.

Esta nueva etapa ha iniciado en el segundo semestre del 2001 con las modalidades, así:

**GRUPO 1.** Con mujeres que no estén necesariamente articuladas a procesos organizativos y que *quieran romper esquemas*, o mejor que quieran transformar asuntos de su vida para vivir de manera más placentera, potenciar su ser de mujeres a través del reconocimiento de los factores personales, sociales y culturales que inciden en la valoración personal y los casos de violencias contra las mujeres y construyen alternativas para la tramitación negociada de los conflictos.

Mujeres como: jóvenes, amas de casa, madres fami, tercera edad, mujeres que han pedido asesoría psicológica y/o jurídica, asociaciones de padres y madres de familia, deportistas, mujeres afectadas por el desplazamiento, mujeres cabeza de familia, entre otras.

Se reunirán por un semestre cada 8 días, por tres horas en el primer año.

**GRUPO 2.** Son mujeres que participan de procesos grupales, organizativos y comunitarios que buscan potenciar su ser de mujer, ganar en posturas pacifistas, éticas, argumentos políticos, feministas, de derechos y propuestas estéticas y simbólicas para la participación política y el tratamiento de los de conflictos en la vida cotidiana, especialmente grupales, sociales y comunitarios, y con capacidad de incidir en los escenarios de paz, ciudadanía, comunitarios y del movimiento social de mujeres.

Con Mujeres de: Asociaciones de mujeres cabeza de familia, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales, mesas de trabajo mujer, redes de mujeres, grupos asociativos, grupos pastorales, grupos culturales, organizaciones afrodescendientes, indígenas, cooperativas de mujeres y coordinaciones.

Se reunirán por un año cada 8 días, por tres horas en el segundo año. La condición básica es que estén vinculadas a una organización o proceso comunitario y/o ciudadano.

**GRUPO 3.** Son mujeres multiplicadoras en ejercicio, es decir, formadoras de otras y otros, que participan en procesos educativos, grupales, comunitarios interesadas en profundizar en las herramientas metodológicas y pedagógicas, conceptuales, estéticas-simbólicas, con enfoque feminista, ecológico, estético, ético y de derechos que

inciden en los procesos de formación de otras mujeres y hombres, promoviendo posturas pacifistas y propuestas simbólicas-estéticas-políticas en la Ruta Pacífica de las Mujeres, así como en otros escenarios de paz, ciudadanía, comunitarios y del Movimiento Social de Mujeres.

Se reunirán por un año cada 15 días, en sesiones de expresión corporal y creativa y cada mes en un seminario-taller de 8 horas de profundización temática. Requisito básico que sea una multiplicadora que participe activamente en los procesos de trabajo en los grupos, organizaciones o expresiones sociales.

La Corporación y las multiplicadoras egresadas, en dichos grupos buscan trabajar sobre los siguientes aspectos, que en algunos casos serán transversales a cada grupo y en otros se profundizarán de acuerdo a los intereses respectivos:

### **Por una vida digna**

- *Transformación de Valores, posición y actitudes*
  - Construir el camino para ser pacifista en la acción y la vida cotidiana.
  - Apropiarse de lo que significa y representa el valor: Respeto a la diferencia.
  - Ganar en responsabilidad subjetiva: en tanto reconocen por qué son afectadas, violentan o se dejan violentar.
  - Ganar en la valoración personal y de la y del semejante.
  - Ser "más felices de ser mujeres, en tanto han alcanzado mayor comprensión de su dignidad como mujer".
  - Tener confianza en sí mismas y en lo que quieren lograr, menos dependientes afectiva y económicamente.
  - Con capacidad de escucha para negociar: ni ceder, ni imponer.
  - Ganar en la socialización y redistribución del trabajo doméstico.
- *Conocimientos y habilidades*
  - Desarrollan habilidades para la tramitación negociada de los conflictos (escuchar-escuchar), expresión de malestares, capacidad para la negociación.
  - Ganar habilidades para la incidencia en lo público (poder de convencimiento propio y a otros y otras) para la negociación y la participación.
  - Desarrollar habilidades creativas.

- Desarrollo y seguimiento a la aplicación de las herramientas metodológicas y pedagógicas para la multiplicación. (Capacidad de centrar el tema, el objetivo que se quiere lograr a través de la pregunta, flexibilización en los diseños).
- Desarrollar habilidades pedagógicas y metodológicas para la solución negociada de conflictos con otros y otras.
- Desarrollar habilidades pedagógicas y metodológicas para trabajar el pacifismo como posición, como valor.
- Desarrollar habilidades pedagógicas y metodológicas para trabajar la diferencia como riqueza del enfoque de trabajo.
- Análisis de coyuntura política y construcción de argumentos políticos desde las mujeres. Estar más informadas y lograr dar una mirada más amplia y crítica de lo que sucede en la vida pública. Lograr interpretar lo que sucede en el entorno del país y la política. Apropiarse de lo que significa: Lo personal es político.
- Conocimiento de espacios, mecanismos y herramientas de participación comunitaria-social-política y ciudadana.
- Identificar necesidades e intereses de las mujeres y las organizaciones y formas de formularlas y gestionar las propuestas.

### **Participación política, ciudadana y comunitaria**

- Reconocer los efectos de la violencia barrial y del país en las mujeres, cuál es el papel de las mujeres frente a esto, articulando sus propuestas a la Ruta Pacífica.
- Participar en las conmemoraciones y movilizaciones de las mujeres en la ciudad y a nivel nacional: 8 de marzo, 25 de noviembre, 28 de mayo.
- Incidencia y participación en escenarios de ciudadanía, del movimiento social de mujeres, comunitarios y políticos.
- Ampliación de la difusión y aplicación de leyes.
- Fortalecer instancias y redes, para el seguimiento y aplicación de leyes sobre violencia conyugal, intrafamiliar y contra las mujeres.
- Construcción de opinión pública no guerrerrista.

### **¿Cuál es la metodología?**

La metodología propuesta es vivencial, de manera que se logre:

- Dinamizar procesos de sensibilización personal y colectivos.

- Toma de conciencia crítica.
- Circulación de la palabra responsable.
- Diálogo de saberes y construcción de conocimientos, argumentos y referentes.

Se implementa un sistema *semi-presencial*, en la cual las mujeres hacen investigación, partiendo de sus experiencias y de los acumulados de otras mujeres, contrastando con otras realidades para generar la reflexión y la construcción de alternativas que lleven a la acción, a la transformación.

Se busca que las mujeres se conecten con su realidad grupal y comunitaria, a través de las *tareas* que hacen en cada taller, lo que les posibilita enriquecer su práctica y el ejercicio de comprensión y análisis.

Se hace una *de-construcción, construcción permanente de aprendizajes y saberes*, a través de la pregunta generadora alrededor de asuntos que se han instaurado en nuestra cultura, en nuestras acciones y en nuestras relaciones cotidianas.

Se promueven *ambientes y recursos estéticos y simbólicos* que movilice en ellas sus potencialidades creativas y puedan hacer conexiones sensibles con otras realidades y procesos.

Este proceso está apoyado en *materiales y recursos* que permitan desarrollar pedagógica y didácticamente las temáticas. Esto porque el mayor número de mujeres participantes tienen limitaciones con la lectura y la escritura.

Los grupos que se capacitan están conformados entre 15 y 25 mujeres máximo por tratarse de un proceso educativo en el que se hace un *seguimiento una a una*.

Se hace una *prueba explorativa* de entrada, con cada una para tener una aproximación a sus capacidades de lectura y escritura, abstracción, comprensión y análisis.

Se hace con ellas una *evaluación individual*, procurando visualizar los cambios entre el momento que llegó y al momento de la entrevista, haciéndosele devolución de las observaciones que las facilitadoras hacen en la ficha individual.

Cada año se hace una salida, que hemos llamado *Salida de ampliación del campo de verificación* a experiencias diferentes en la ciudad o con otros grupos y organizaciones que les sirva de puntos de referencia y comparación con lo que han aprendido en su período de formación. Nos interesa que estén comparando permanentemente, interrogando y aplicando lo que han aprendido.

Finalmente, se promueve la *participación* de las multiplicadoras en diferentes eventos y conmemoraciones por la Defensa de los Derechos Humanos de las Mujeres, por la Libertad y la Esperanza, en Contra de la Guerra, la construcción de agendas ciudadanas

y los diferentes espacios de la sociedad civil, particularmente en la Ruta Pacífica de las Mujeres Colombianas por la Negociación Política del Conflicto, Mujeres de Negro, la Asamblea Permanente por la Paz-Regional Antioquia y otros escenarios de concertación y participación ciudadana.

En esta nueva propuesta nos interesa profundizar y explorar mucho más desde el trabajo de expresión corporal y desde allí potenciar las capacidades creativas, estéticas simbólicas de las mujeres para sí mismas, su trabajo y las propuestas políticas públicas como elemento fundamental que resaltan las mujeres en la sistematización de la experiencia del Centro Escuela.

## ¿Cuáles son los enfoques?

### • **Feminista**

En tanto se cuestiona, confronta y de-construye, el modelo o esquema androcéntrico que rige las relaciones del planeta y que tiene miles de formas de manifestación, esquema generador de violencias, actitudes y actos des-humanizados que dañan y destruyen la naturaleza, el tejido de relaciones sociales y a las personas mujeres y hombres de todas las edades y culturas.

Desde este enfoque, asumimos que el respeto entre los sujetos mujeres y hombres es el límite que preserva la vida, la integridad y la dignidad del otro u otra y permite construir actos cotidianos y propuestas creativas que se contrapongan a la guerra y a la violencia.

Partimos del reconocimiento de la igualdad de mujeres y hombres ante la ley, de lo que se desprende que ambos géneros tenemos las mismas oportunidades en todos los campos de la vida, sin distinciones de edad, etnia, sexo, opción sexual. Pero, también abogamos por la igualdad en la diferencia, el que seamos diferentes mujeres y hombres no autoriza, ni justifica la discriminación, sumisión y opresión en las relaciones de poder tanto individuales como colectivas.

Reconocer esto implica que mujeres y hombres nos fortalezcamos en nuestras identidades individuales y colectivas, por supuesto dando conscientemente una oportunidad mayor a que las mujeres recreen su propia identidad y se posicionen y empoderen en la participación y las negociaciones cotidianas en todos los escenarios de la vida ( El grupo familiar, la pareja, la parcela o finca, la vereda o barrio, el municipio, la región, la ciudad, el país, el planeta).

### • **Eco-Feminismo**

Este llamado es reiterativo, convocamos a todas las mujeres y a todos los hombres y el llamado es: *No hagamos de uno de los géneros, no hagamos de uno de los sexos, el destino del otro, el destino de la naturaleza y el destino del planeta.*

Como eco-feministas hoy nos preocupamos de la gran casa que hasta ahora era nuestro territorio vedado, nos rebelamos a preocuparnos sólo de la pequeña casa. Preocuparnos por esto porque reconocemos que nosotras, la diversidad de mujeres, hemos construido sentidos de relación con el mundo y con los otros y otras, de progreso y desarrollo propias y específicas a partir de nuestros referentes, de nuestras necesidades, intereses y potencialidades.

Esto nos ha llevado a potenciar otra sensibilidad para proponer, soñar y en muchos casos construir otras maneras de relación con el medio que nos rodea, una relación de protección, de cuidado con la gran casa o entorno; expresando con esto una relación de respeto y justicia con la naturaleza/ambiente y con los sujetos hombres y mujeres que nos rodean.

Bajo este enfoque eco-feminista nos atrevemos a decir que las mujeres hemos tenido una relación estrecha con la vida y con el medio ambiente, lo que nos hace preservadoras y vigilantes. *Asumiendo, que también somos responsables del daño ocasionado.*

- **Enfoque estético**

La creatividad, se manifiesta a través de diferentes lenguajes y expresiones propias del ser humano que potencia sus capacidades y propone. Trasciende las razones, los argumentos que al ser re-creados adquieren sentidos y relativiza verdades. En el proceso de de-construcción y des-aprender, la experiencia estética es una de las maneras de involucrar los sentidos corporales, al igual que otros sentidos sociales y culturales.

Es también una estrategia de trabajo que ayuda a enfrentar los miedos internos ante el reconocimiento y la afirmación propia, los cuales, la mayoría de las mujeres somatizan, es decir tienen manifestaciones corporales. De otro lado la conciencia de sí misma tiene un referente básico, el cuerpo sus lenguajes, sus silencios, y el sinnúmero de expresiones tanto explícitas como reprimidas por los procesos de socialización, la historia personal que cada una lleva y que se podrán explorar a través del trabajo corporal, estético, lúdico y simbólico.

- **Enfoque constructivista**

Partimos del saber que traen las mujeres, su historia, sus experiencias y con ellas construimos otros saberes que buscan confrontarse con otras realidades de manera que cada una y en el colectivo se haga la construcción de sus razones y argumentos, en tanto no son verdades y argumentos per se, sino que tienen asiento y sentido en la vida cotidiana. Se hace el apoyo en la historia y otras disciplinas sociales y humanas, de manera de que dichos argumentos permita contrastar, enriquecer y tener criterio para ser críticas y transformar las situaciones, tanto en lo personal, como en lo colectivo, social.

## • **Pedagogía feminista y de género**

La construcción de una **Pedagogía Feminista y de Género** en *Vamos Mujer*, se ha hecho paso a paso a partir de la apropiación de los diferentes enfoques descritos, que se han constituido en herramientas conceptuales y metodológicas facilitando la movilización de prejuicios personales, culturales, sociales sobre lo que culturalmente se ha construido del ser mujer y ser hombre, permitiendo relativizar su lugar y la interacción histórica con las posturas autoritarias y de dominación.

La pregunta por la historia personal, y la devolución permanente de asuntos que busquen transformar la posición de víctima, con el fin de que se asuma la responsabilidad individual por los actos que la dañan así mismas o dañan a otras u otros, que se use la palabra de manera responsable para la expresión de malestares y la recuperación de confianzas mutuas.

Ha sido una pedagogía que ha permitido permear diferentes escenarios sociales para interrogar, interrogarnos, sobre los ideales, estereotipos y maneras traducidas en imperativos culturales, costumbres, actitudes que han constreñido y replegado las posibilidades en la interacción humana y con mayor peso en las mujeres. Transformar mentalidades, ha hecho necesario de-construir, des-aprender, des-instalar paulatinamente esas maneras de pensar, actuar, de relacionarnos para construir posturas éticas, políticas y creativas individuales y colectivas, que nos permita el ejercicio de una ciudadanía plena e incluyente.





## Bibliografía

- AGUIRRE, Morey Rosita. "Desafíos: como mujeres y como terapeuta". En: *Mujer/Fempress. Revista Latinoamericana*. Chile, 1991
- BETANCUR, María Nieves. "Documento No. 3. La duda del propio saber. ¿Cómo incide en las mujeres el acceso y construcción de conocimiento asertivos? Septiembre de 1994. Medellín: Corporación Vamos Mujer. Área de Capacitación. Documento de Archivo. Septiembre de 1994.
- BOTERO GIRALDO, Silvio. *Dinámicas grupales de reflexión*. 6ª ed. Bogotá. Ediciones Paulinas, 1990.
- BRINTON, Crane. "Introducción". En: *Las ideas de los hombres. Historia del pensamiento en Occidente*. 3ª ed. España: Aguilar, 1966.
- CASTELLANOS, Gabriela. "Género en la teoría feminista". En: *Discurso Género y Mujer*. Santiago de Cali: Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, diciembre de 1994. Págs. 9-18.
- \_\_\_\_\_. "Introducción". En: *Discurso Género y Mujer*. Santiago de Cali: Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, diciembre de 1994. Págs. 9-18.
- CASTILLO CISNEROS, Rocío. "Los miedos que impiden el orgasmo... de fobias y timidez". En: *Mujer/Fempress. Revista Latinoamericana*. Chile, 1991
- CASTILLO, María Isabel y LARRAIN, Soledad. "Entre el miedo y la Esperanza". En: *Mujer/Fempress. Revista Latinoamericana*. Chile, 1991
- CASTRO CARVAJAL, Beatriz. "Policarpa Salavarrieta". En: *Las mujeres en la vida política de Colombia*. 1ª. Ed. Santafé de Bogotá: Norma. Tomo 1, Marzo, 1995.
- CHERPAK, Evelyn. "Las Mujeres en la Independencia". En: *Las mujeres en la vida política de Colombia*. 1ª. Ed. Santafé de Bogotá: Norma. Tomo 1, Marzo, 1995.
- CORPORACIÓN VAMOS MUJER. "Asesoría y seguimiento individual a multiplicadoras", 1993-1994. Documento de archivo.
- \_\_\_\_\_. "Asesoría y seguimiento individual a representantes de grupo", 1993-1994. Documento de archivo.
- \_\_\_\_\_. "Informe de la salida de ampliación del campo de verificación". Centro Escuela de Capacitación. Agosto 21 de 1994
- \_\_\_\_\_. "Metodología de trabajo con mujeres". Centro Escuela de Capacitación. Corporación Vamos Mujer. Septiembre 18 de 1998.
- \_\_\_\_\_. 10 Actas de reuniones. Equipo de evaluación de impacto. Medellín, 2000.

- \_\_\_\_\_. Acta de reunión de socialización del informe de Avance de la Sistematización. Noviembre 20 de 2000.
- \_\_\_\_\_. Aproximaciones: Marco lógico del proyecto. Equipo de evaluación. Proyecto Centro Escuela de Capacitación. Enero 27 de 2000. Mimeo. Elaborado a partir de //Consolidación del Centro Escuela de Capacitación con y para Mujeres Multiplicadoras Promotoras de Organización de Mujeres Populares de Medellín y su Área Metropolitana. Presentado a TROCAIRE. Corporación Vamos Mujer. Medellín. Septiembre de 1998.
- \_\_\_\_\_. Experiencia del Centro Escuela de Capacitación. Cassette. 1989.
- \_\_\_\_\_. Hoja de vida, s.f. mimeo.
- \_\_\_\_\_. Multiplicadoras. Seguimiento Individual. 1995. Documento de Archivo.
- \_\_\_\_\_. Proyecto "Consolidación del Centro Escuela de Capacitación con y para Mujeres Multiplicadoras Promotoras de Organización de Mujeres Populares de Medellín y su área Metropolitana". Presentado a TROCAIRE. Septiembre de 1998, Medellín.
- \_\_\_\_\_. Representantes de grupos. Seguimiento individual. 1995. Documento de Archivo.
- COVER, Jeanneth. "La vulnerabilidad obligada y el miedo a la autonomía". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991
- DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN. "Sugerencias metodológicas". En: Herramientas para construir equidad entre mujeres y hombres. Santafé de Bogotá: Proequidad, 1997.
- FERNÁNDEZ, Daniela. "Miedo (poesía)". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991
- FLÓREZ OCHOA, Rafael. "De cómo el conocimiento no entra por los sentidos". En: Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia: Nomos S.A., enero 2000
- \_\_\_\_\_. "Métodos de investigación utilizados por la pedagogía". En: Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia: Nomos S.A., enero 2000.
- \_\_\_\_\_. "Pedagogía y hermenéutica". En: Educación Ciudadana y Gobierno Escolar. Santafé de Bogotá: Gaceta Ltda., enero 1996.
- \_\_\_\_\_. "Principios Pedagógicos de la Nueva Escuela". En: Educación Ciudadana y Gobierno Escolar. Santafé de Bogotá: Gaceta Ltda., enero 1996.
- GARCIA SCHLEGEL, María Teresa. "Las mujeres en la ilustración". En: Las mujeres en la vida política de Colombia. 1ª. Ed. Santafé de Bogotá: Norma. Tomo 1, Marzo, 1995.
- GILIO, Eshter María. "Miedos compartidos". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991
- GIRALDO ZULUAGA, Lucelly. Diario de campo, Medellín, 2001
- GÓMEZ, María Griselda. "Inferioridad y peligrosidad de lo femenino". En: Discurso Género y Mujer. Santiago de Cali: Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, diciembre de 1994. Págs. 97-105.
- GUIJOSA, Marcela. "Mis miedos". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991
- JARAMILLO A., Javier. Propuesta de asesoría y capacitación. Medellín. Octubre de 1999. Mimeo
- LONDOÑO ZAPATA, Luis Alonso. "Métodos de enseñanza: ¿Cómo se aprende y se enseña? En: Módulo Pedagógico. N° 1. 1999. Liceo Marco Fidel Suárez. 38 págs.
- \_\_\_\_\_. "Técnicas de grupo aplicadas a la docencia". En: Módulo Pedagógico. N° 1. 1999. Liceo Marco Fidel Suárez. 38 págs.
- MARENCO, Auxiliadora. "Por qué temen las mujeres". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991
- MARIN TABORDA, Jorge Iván. "María Cano". En: Las mujeres en la vida política de Colombia. 1ª. Ed. Santafé de Bogotá: Norma. Tomo 1, Marzo, 1995.
- MAZO LÓPEZ, Clara Inés. "Metodología de trabajo con mujeres en perspectiva de género a la luz del feminismo, la investigación acción participativa y la historia". Corporación Vamos Mujer, Medellín, mayo de 1996.
- \_\_\_\_\_. "Avance en la pregunta de investigación de Área de Capacitación. Documento N° 2. Medellín: Corporación Vamos Mujer, noviembre de 1994. Documento de archivo.
- \_\_\_\_\_. Informe cuatrimestral. Medellín: Corporación Vamos Mujer. Área de Capacitación. Capacita-

- grupos. Corporación Vamos Mujer. Documento de archivo. s.f.
- \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Necesidades de capacitación, Multiplicadoras-representantes de grupos. Corporación Vamos Mujer. Documento de archivo. s.f.
- \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Informe cuatrimestral. Medellín: Corporación Vamos Mujer. Área de Capacitación. Documento de Archivo. Abril, agosto de 1994.
- \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Informe cuatrimestral. Medellín: Corporación Vamos Mujer. Área de Capacitación. Documento de Archivo. Agosto a noviembre de 1994.
- \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Informe segundo semestre 1995 a Trocaire. Medellín: Corporación Vamos Mujer. Área de capacitación. Documento de archivo. 1995
- \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Plan de actividades, 1995. Medellín: Corporación Vamos Mujer. Área de Capacitación. Documento de archivo.
- RESTREPO Claudia Patricia y ORREGO, John Jairo. Proceso organizativo del Movimiento Feminista en Medellín 1970-1994 o cómo las mujeres construyen su autonomía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología, 1994.
- RESTREPO, Roberto. "Las Mujeres en las Sociedades Prehispánicas". En: Las mujeres en la vida política de Colombia. 1ª. Ed. Santafé de Bogotá: Norma. Tomo 1, Marzo, 1995.
- SAMPER TRAINER, Santiago. "Soledad Acosta de Samper". En: Las mujeres en la vida política de Colombia. 1ª. Ed. Santafé de Bogotá: Norma. Tomo 1, Marzo, 1995.
- SEGURA GRIANO, Cristina. "Las mujeres castellanas de los siglos XV y XVI". En: Las mujeres en la vida política de Colombia. 1ª. Ed. Santafé de Bogotá: Norma. Tomo 1, Marzo, 1995.
- SERVICIO COLOMBIANO DE COMUNICACIONES. "Propuesta metodológica para proceso organizativos de mujeres". En: Metodología de la Educación Popular. N° 19-20. Santafé de Bogotá, 1991. Pág. 36
- URIBE JIMÉNEZ, Hernando. Raíces montaÑeras. Secretaría de Educación Cultura y Recreación Municipal. Medellín: Imprenta Municipal.
- URREA GIRALDO, Fernando. "La categoría de género". En: Discurso Género y Mujer. Santiago de Cali: Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, diciembre de 1994. Págs. 49-76.
- VALENCIA, Mónica. Problemática de la mujer en el hogar. Multiplicadoras Nivel 1. Centro Escuela de Capacitación, Corporación Vamos Mujer. Octubre de 1997
- VALLE, Norma. "El camino de la emancipación, está minado por el miedo". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991
- \_\_\_\_\_. "La mujer frente al fantasma de la soledad. Miedos transitorios". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991
- \_\_\_\_\_. "Taller de exploración sobre los miedos de la mujer: Las escenas tímidas". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991
- VARGAS GUILLEN, Germán. "Modelo pedagógico". En: Educación ciudadana: Estado del arte y modelo de la Escuela de Liderazgo Democrático. Santafé de Bogotá, agosto de 1996.
- VELASCO GONZÁLEZ, Gloria. "Mi miedo es: ... de cómo un miedo más grande". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991
- \_\_\_\_\_. "No cambiar: una realidad aún más terrorífica". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991
- VELÁSQUEZ TORO, Magdala. "Introducción". En: Las mujeres en la vida política de Colombia. 1ª. Ed. Santafé de Bogotá: Norma, Tomo 1, Marzo 1995
- VERGARA, Ana María. "De generación en generación el miedo". En: Mujer/Fempres. Revista Latinoamericana. Chile, 1991



## Anexo 1

### Documento sobre metodología de trabajo con mujeres

Los siguientes son algunos de los componentes que caracterizan la especificidad de la metodología de trabajo con mujeres identificados con las multiplicadoras (1996):

- Son formas de hacer el trabajo que posibilitan a las mujeres hablar y expresarse.

Estas formas parten del hecho de que las mujeres hemos sido educadas para guardar silencio.

- Genera autoconfianza y confianza entre las mujeres de los grupos.
- Contiene formas didácticas que involucran símbolos (objetos simbólicos), estos son claves, motivadores en las mujeres en la necesidad de relacionar y asociar el mundo o cosas que conocen, con otros mundos.
- Posibilita la valoración de las mujeres, rescatando críticamente nuestra historia, nuestra experiencia, nuestro saber y conocimientos.
- Parte de las necesidades, deseos e intereses de las mujeres.
- Permite la confrontación para posibilitar la reflexión crítica, interrogación y desacomodación de los lugares tradicionalmente asumidos.
- Permite adelantarse, anticiparse, a hechos de la vida cotidiana como mujeres, a través de ejercicios y simulacros.
- Genera cambios en nuestras actitudes como mujeres, pero esos cambios que esperamos deben ponerse presentes antes de iniciar los ciclos temáticos, de manera que se puedan evaluar los resultados de ellos.

- Permite fomentar la solidaridad y no la rivalidad ni la competencia entre mujeres.
- Permite ganar en seguridad y dominio en el manejo de los temas e ir resolviendo los diarios problemas de inseguridad y miedo frente a ellos.
- Posibilita la escritura y la palabra individual de cada mujer.
- Toma en cuenta la expresión particular de cada mujer: sus ritmos, gestos, reacciones, actitudes.
- Propicia el papel activo de cada mujer, partiendo de fortalecer sus aptitudes, capacidades e intereses.
- Crea ambientes especiales para: pensar, relacionar, captar mensajes que generen preguntas, estimular y motivar la escucha y la palabra, recordar cosas olvidadas, generar percepciones y sensaciones e intuiciones.
- Motiva la curiosidad por saber y aprender.
- Permite la construcción colectiva de conocimientos para no caer en consejos ni fórmulas.
- Es una metodología que desbarata, des-teje, de-construye para volver a tejer y construir.





## Anexo 2

# Relación entre el Centro Escuela de Capacitación y la Asociación Red de Comunicación Mujeres Populares "Hacia el Futuro"

Hazel Healy\*

En esta sección se pretende rastrear la huella que la experiencia de capacitación del Centro Escuela ha dejado en aquellas mujeres que participan en la Red.

La pregunta que guió la investigación fue:

*¿Cuál es la relación existente entre la formación brindada por el Centro Escuela y los procesos de participación en la Red por parte de las multiplicadoras egresadas y que participan actualmente en Centro Escuela?*

Dentro de este marco, se indagó por la valoración de la experiencia por parte de las participantes y sus opiniones frente a los vínculos entre las dos entidades. Además se detallan los resultados resumidos de los capítulos anteriores en función de la formación de las mujeres participantes. Es decir, se dividen y yuxtaponen los resultados del presente estudio, comparándolos en torno a si las mujeres han pasado por el Centro Escuela o no.

La recopilación de la información relacionada específicamente con la experiencia del Centro Escuela, se realizó a través de tres tipos de fuentes: una serie de entrevistas semi-estructuradas con 9 integrantes de la Red, egresadas o que participan actualmente en el Centro Escuela, y 2 mujeres egresadas que no participan en la Red, memorias de talleres del Centro Escuela, un estudio del impacto del Centro y la propuesta para una sistematización de 1998.

\* HEALY, Hazel. En: "¡Otra vez por la Liberación Femenina! Sistematización del proceso organizativo de la Asociación Red de Comunicación Mujeres Populares 'Hacia el futuro' 1993-1999". Medellín, 2001. Presentado a la Universidad de Manchester, Inglaterra.

## El vínculo institucional entre la Red y el Centro Escuela

En este capítulo el enfoque gira en torno de los vínculos operacionales entre la Red y el Centro Escuela. Tanto la Red como el Centro Escuela buscan fortalecer la posición de la mujer de bajos recursos y proveer herramientas para que mejore su calidad de vida. El Centro Escuela tiene base en la Corporación y la Red también está arraigada en el mismo espacio. La Red surgió después del Centro Escuela, mas no fue pensada desde allí. Sin embargo, una tercera parte de las egresadas de la escuela participan actualmente, o han participado durante un tiempo en la Red. Por lo tanto se quería indagar en la definición de la relación entre las dos entidades, y determinar en qué medida el funcionamiento de la Red está influenciado por las egresadas del Centro Escuela.

## Valoración del Centro Escuela

Al analizar las respuestas de las entrevistadas, se observa que las mujeres valoran muy positivamente la experiencia. La consideran como una oportunidad única en sus vidas.

Algunas de las respuestas más recurrentes en cuanto a lo que esperaban del Centro Escuela fueron la descripción del proceso como un "paso primordial", "casa de chocolate" fuente de sueños e inspiración. Además de apreciar la experiencia por el buen trato recibido de las personas en este espacio, la independencia que genera y la posibilidad de descubrir aptitudes desconocidas, lo enmarcan por ser el espacio donde "todo gira sobre nosotras".

En cuanto a cómo las ha afectado la experiencia en el plano personal, dos mujeres expresaron:

Nos dimos cuenta de [las] muchas aptitudes que no nos conocíamos. Por ejemplo, a mí me encanta escribir y uno va sacando muchas cosas que no sabía de uno mismo.

Ayuda a crecer a otras personas, que aprenden de nuestra vida... como persona he crecido mucho, y quiero seguir multiplicando.

Cambios radicales dentro de la familia también resultan de la participación en el Centro Escuela. Una mujer participante en Centro Escuela (que no participa en la Red) hizo el siguiente comentario al respecto:

[yo aprendí] a no dejarme joder por mi marido. Antes me decía, "Gorda! Abre la puerta!" y ahora es que "¿No tienes clases hoy, gorda?"

Las historias de las mujeres egresadas varían. Tres están estudiando para terminar la primaria y otra está en la universidad, una fue gerente de una cooperativa y otra está empleada en una ONG.

En el plano organizativo, las egresadas han participado en redes distintas. Hay nueve participando en la Red actualmente, y seis de ellas tienen grupos de mujeres en sus barrios.

Aunque no se puede plantear un vínculo causal, por las otras influencias que pudieran provenir de otras experiencias de formación o, de hecho, de la vida, las mujeres constataron que el Centro Escuela les inculcaba un empuje hacia el cambio, tanto en sus propias vidas como en las de otras mujeres. Una coordinadora habla de la imposibilidad de quedarse “quieta, callada, ignorante de lo que está sucediendo”, algo que se siente debido a lo siguiente:

Hubo una cosa clave que se nos grabó: las multiplicadoras somos las mujeres... que en cualquier espacio... donde estemos... [como que] estas temáticas de género y las problemáticas de la mujer, nosotras vamos a buscar la manera, el lugar, la forma de hacerlos públicos.

Frente a los problemas o dificultades con la multiplicación de la formación que habían recibido, una mujer reflexionó al respecto que no se sentía capaz de reproducir lo que nombra “el carisma” de Centro Escuela en la metodología. Otra nombra la dificultad que se encuentra cuando se enfrenta con la práctica.

## La multiplicación de herramientas

Para algunas de las egresadas entonces, la Red ha sido el espacio en que se podían multiplicar las herramientas proporcionadas por el Centro Escuela. Como lo expresa una coordinadora: “Vemos en la Red un espacio donde cómo hacer prácticas las cosas que aprendimos en el Centro Escuela”. Esto funciona a nivel personal, como dice una socia al respecto: “los talleres de formación me aportaron mucho para desenvolverme en la Red”. Y también a nivel organizativo, utilizando la misma metodología y revisando el cuaderno para difundir lo aprendido.

En cuanto a por qué eligieron este espacio, explican algunas que podía ser por el hecho de ser conocida y estar situada en el mismo espacio físico.

De las 25 mujeres que toman parte en la Red, 9 han pasado por el Centro Escuela (ver tabla 1) y han tenido un papel muy clave en sostenerla. Esto se demuestra por el papel que han cumplido como coordinadoras de la Red:

Tabla 1

El total de Coordinadoras de la Red 1994-1999	Vínculo con el Centro Escuela
María Eugenia Piedrahíta	Egresada
Leonelia Zapata	Ninguno
María Eugenia Sánchez	Egresada
Argelia García	Egresada
Gloria Sánchez	Egresada
Rosita Miranda	Egresada
Marta Zapata	Egresada
María Dolores	Participando actualmente

### Los resultados comparativos

Cuando se compara la participación de las mujeres que han pasado por el Centro Escuela, se distinguen por su forma de participar en la Red. Aquí se resumen los resultados de los capítulos anteriores del presente estudio, ahora vistos comparativamente.

El Centro Escuela funciona como el puente a un saber más amplio y universal. Como se ha notado en el transcurso del estudio, las mujeres de Centro Escuela tienen una visión más claramente definida de lo que significa una Red, sus funciones y propósitos.

Las mujeres que se destacan por su participación en grupos distintos a la Red, son las egresadas del Centro Escuela. Al analizar los resultados desglosados, se elaboró una tabla de comparaciones donde se mira el número, forma y nivel de participación en otros espacios de las que han pasado por el Centro Escuela y las que no han pasado (ver tablas 2, 3, 4 y 5).

Se pudo observar que las mujeres que han pasado por el Centro Escuela tienen un nivel de participación bastante alto. Participan en el mismo número de grupos aunque sean nueve mujeres, comparadas con las otras dieciséis que hacen parte de la Red (tabla 2). Se observa que una proporción más alta de los grupos donde participan son independientes y también que atienden más a los grupos apoyados por las ONG (tabla 3) mientras las demás mujeres de la Red tienen más tendencia a ser afiliadas a grupos vinculados a la iglesia, en particular el pastoral social. Se nota además que las mujeres de la escuela, mientras participan en grupos de "Participación Social" en sus barrios, tienen menos que ver con organizaciones con fines solamente comunitarios.

El sólo hecho de detallar los grupos no es suficiente para demostrar niveles de participación. Entonces vale la pena anotar que las del Centro Escuela tienden a ser líderes

de grupos barriales donde participan, y, por ser las que están familiarizadas con las temáticas de género, también tienden a ser más activas en espacios de participación ciudadana, aunque un sistema estratégico de rotación de las representantes de la Red en diferentes espacios, hace que las mujeres pueden participar aunque tengan menos experiencia.

**Tabla 2**  
**Espacios de participación de las Mujeres de la Red:**  
**Los resultados comparativos**

Mujeres de la Red	Nº de Mujeres	Número total de grupos en que participan	Función social del grupo							
			CO	PS	CA	C	RE	OC	AE	RI
C/E*	9	20	2	5	2	5	2	2	-	2
No C/E**	16	20	6	4	2	2	2	-	1	3

\* Mujeres que han pasado por Centro Escuela.

\*\* Mujeres que no han pasado por Centro Escuela.

#### Convenciones:

**CA:** Capacitación. Involucra ONG. Escuelas de formación como Vamos Mujer.

**CO:** Comunitaria. Acciones ejecutadas colectivamente en la búsqueda de las soluciones a las necesidades de la vida cotidiana. Por ejemplo: Pastoral Social.

**OC:** ONG comunitarias. Por ejemplo: Convivamos, Fepl.

**PS:** Participación Social: Grupos de individuos que se organizan para la defensa y representación de sus intereses. Por ejemplo: Jóvenes, mujeres, mujeres cabeza de familia, etc.

**RE:** Recreativo: Grupos enfocados a satisfacer las necesidades recreativas y de salud de las participantes. Por ejemplo: Grupos de la tercera edad.

**AE:** Administración local del Estado. Instancias de poder estatal a nivel local. Por ejemplo: Acción Comunal.

**C:** Ciudadano: Grupos que intervienen en la esfera pública.

**RI:** Religiosos: Grupos de carácter religioso.

**Tabla 3**  
**Los fuentes de apoyo a los grupos**

Apoyo de cuales entidades para los grupos

Mujeres de la Red	Número total de mujeres	Número total de grupos que participan	Apoyados por el Estado	Apoyados por la iglesia	Apoyados por ONG	Independientes
C/E	9	20	3	2	10	5
No C/E	16	20	4	9	4	3

**Tabla 4**  
**Desglose detallado de grupos por función social donde participan las mujeres que han pasado por Centro Escuela**

Función social del grupo	Número de mujeres que participan
<b>CO</b>	
Cooperativa Conesco	1
Junta de vigilancia	1
<b>PS</b>	
Grupo Asociativo Empleadas del Hogar	1
Grupo de mujeres cabeza de familia	1
Grupo de mujeres de Bello	1
Grupo de mujeres de FEPI	3
Grupo de mujeres de Calcedo	1
<b>CA</b>	
Mujer Escucha en La Corporación Vamos mujer	1
Escuela de Género en la Corporación Mujeres que Crean	2
<b>C</b>	
Mesa de Trabajo de la Mujer de Medellín	1
Mesa de Trabajo de la Mujer de Bello	1
Coordinación Zonal (parte del plan de desarrollo municipal)	2
Ruta Pacífica por la solución negociada al conflicto	1
Asamblea Permanente Por la Paz	1
<b>RE</b>	
2 grupos de la 3era Edad	3
<b>OC</b>	
Convivamos	2
FEPI	3
<b>RI</b>	
2 grupos de la iglesia	2

Tabla 5

**Desglose detallado de grupos por función social:  
de las mujeres que no han pasado por el Centro Escuela**

Función social del grupo	Número de mujeres que participan
CO	
Grupos de la Pastoral social (x 6)	6
PS	
Grupo de jóvenes (participante)	1
Grupo juvenil (líder)	1
Grupo de mujeres de Villatina	1
Grupo Asociativo Empleadas de Hogar	6
CA	
Un ciclo de talleres organizadas por la Casa de La Mujer	2
Mujer Escucha en Vamos Mujer	1
C	
La Ruta Pacífica	2
La mesa de Trabajo de la Mujer de Medellín	2
RE	
2 grupos de la tercera edad	7
OC	
-	-
AE	
Acción Comunal de Villatina	1
RI	
3 grupos religiosos	3

Frente a las transformaciones en el interior de sus familias, se pudo observar que de las mujeres entrevistadas, las que más las han impulsado son las mujeres que tenían una visión más amplia sobre lo que una red puede lograr. Con la excepción de dos mujeres que no habían pasado por el Centro Escuela y que tenían semejante visión, el paso por el Centro Escuela es lo que ha incidido de una forma significativa en la creación de este cuestionamiento más profundo de sus relaciones en el hogar.

Estas reflexiones no pretenden subvalorar la participación de mujeres que no han pasado por Centro Escuela pues hay algunas mujeres no-egresadas que se han destacado en su desenvolvimiento en la Red en formas parecidas a las descritas arriba y a la vez, hay egresadas que no eligen desarrollar sus capacidades después de irse de la Escuela. Lo que esta sección pretendió era poner en relieve la manera en que la formación recibida en el Centro Escuela se multiplicaba en la Red, y como la diferencia entre la participación de las socias y las coordinadoras —la mayoría egresadas— demuestra la importancia de esta etapa de formación anterior.

## Resumen

Al analizar las respuestas de las entrevistadas, se observa que las mujeres valoran muy positivamente la experiencia de capacitación en el Centro Escuela, considerándola como una oportunidad única en sus vidas que resulta en el crecimiento personal y la transformaciones de las relaciones de poder dentro de la familia a la vez que les inculca un empuje hacia la organización colectiva.

Las mujeres del Centro Escuela tienen un papel importante en la Red y por lo tanto en su funcionamiento y orientación. Se ha observado que las multiplicadoras han jugado un papel significativo en la coordinación. Un tercio de egresadas lo han seleccionado como un sitio donde pueden multiplicar las herramientas aprendidas y encontrarse con la práctica. Han hecho esfuerzos para reproducir lo que han aprendido, la manera en que lo aprendieron, lo que hace que la Red siga funcionando según los principios de democracia participativa con rotación de cargos, además de influenciar las temáticas que eligen trabajar, los mensajes que quieren transmitir y la tenacidad con que se dedican a la continuación de la organización. Ellas tienden a ser las que más han luchado para mantener la Red, las que se han lanzado a hacer talleres, organizar conferencias, representar a su asociación, desarrollar proyectos y elaborar propósitos, anhelos y estrategias a largo plazo.





## Organizaciones y escenarios de participación de las mujeres

**AMOY:** Asociación de Mujeres Organizadas del Yolombó

**ASAMBLEA REGIONAL DE LA SOCIEDAD CIVIL POR LA PAZ:** Experiencia del Movimiento por la Paz en la región y articulado a lo nacional en el que participan ciudadanas y ciudadanos por la salida negociada del conflicto armado en el país.

**MESA DE TRABAJO MUJER DE BELLO:** Es una concertación de diferentes grupos y expresiones de mujeres del Municipio de Bello

**MESA DE TRABAJO MUJER DE MEDELLÍN:** Es la concertación de diferentes grupos, instituciones y expresiones de mujeres del Municipio de Medellín y que tiene presencia en la ciudad desde 1994.

**ONG:** Organización No Gubernamental

**RUTA PACÍFICA DE LAS MUJERES COLOMBIANAS POR LA NEGOCIACION POLÍTICA DEL CONFLICTO ARMADO:** Una de las iniciativas de paz desde las mujeres que tiene su origen en 1996 con la Ruta a Mutatá, que busca “acercarse y comprender el conflicto armado colombiano y ubicar a las mujeres como actoras políticas del proceso de concertación de la Paz” y como expresión de solidaridad con las mujeres afectadas por el conflicto armado en diferentes partes del país. Trabaja por la participación de las mujeres en las mesas de negociación del conflicto, por una salida negociada y política del conflicto armado y hoy con la Cadena de Mujeres contra la guerra y por la Paz del Magdalena Medio se han convertido en una expresión de las mujeres contra la guerra y las violencias con las Mujeres de Negro en el país.

## Resumen

Al analizar las respuestas de las entrevistadas, se observa que las mujeres valoran muy positivamente la experiencia de capacitación en el Centro Vocacional, considerándola como una oportunidad única de sus vidas que resulta en el crecimiento personal y la transformación de las relaciones de poder dentro de la familia a la vez que les incluye un empleo hacia la organización comunitaria.

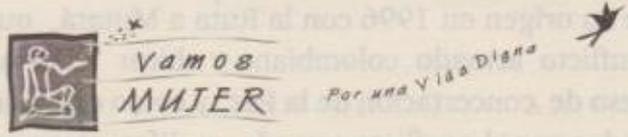
Las mujeres del Centro Vocacional tienen un papel importante en la Red y por lo tanto en su funcionamiento y organización. Los multiplicadores han jugado un rol importante en el desarrollo de la Red, ya que la Red se organiza como un sitio donde se reúnen las mujeres para trabajar y aprender con ellas. La Red es un espacio de aprendizaje y transformación personal y social que les permite tener un rol activo en la toma de decisiones y en la implementación de proyectos y actividades dentro y fuera del aula.



## Organizadoras y escuchas de participación de las mujeres

AMOP: Asociación de Mujeres Organizadoras del Volcadero  
ASAMBLA REGIONAL DE LA SOCIEDAD CIVIL POR LA PAZ: Espiritualidad del Movimiento por la Paz en la región y movimiento a lo nacional en el que participan ciudadanas y ciudadanos por la solución pacífica del conflicto armado en el país.  
MESA DE TRABAJO MUJER DE BELÉN: es una organización de diferentes grupos y expresiones de mujeres del Municipio de Belén.  
MESA DE TRABAJO MUJER DE MEDALLÍN: es la concentración de diferentes grupos, instituciones y expresiones de mujeres del Municipio de Medellín y que tiene presencia en la ciudad desde 1994.

ONG: Organización No Gubernamental  
RUTA PACÍFICA DE LAS MUJERES COLOMBIANAS POR LA NEGOCIACION POLITICA DEL CONFLICTO ARMADO: Una de las lideresas de paz desde las mujeres que tiene origen en 1995 con la Ruta a la Paz y sus buses "conscientes y comprometidos el contacto con las colombianas que viven como actores políticos del proceso de construcción de la paz en Colombia".



Cra. 50A N° 58-78 Barrio Prado  
PBX: (574) 254 48 72 Fax: (574) 254 45 14  
E-mail: vamosmujer@epm.net.co  
www.vamosmujer.org.co  
Medellín Colombia

**Cuando despertamos  
y descubrimos  
que afuera hay  
cosas por hacer,  
nos llenamos de energía  
y queremos recuperar  
el tiempo perdido  
en corto tiempo.  
Empezamos a sentir  
que estamos vivas  
y no queremos parar  
de hacer cosas.**

**Ligia Loaiza**

